



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

Le Plan-Math, un dispositif collaboratif

Annick Looze
Secteur Mathématiques



Depuis un an, le Plan-Math est enclenché...

Il vise à soutenir les équipes de professeurs de Mathématiques du deuxième degré de l'enseignement de transition autour de la question de l'évaluation. Il s'agit de faire évoluer la vision que l'on a de l'évaluation, sa place et son rôle dans le dispositif d'apprentissage pour permettre à chacun d'ajuster ses pratiques, en toute autonomie.

Les participants

Le dispositif s'adresse aux équipes d'enseignants de mathématiques volontaires, du deuxième degré de l'enseignement de transition.



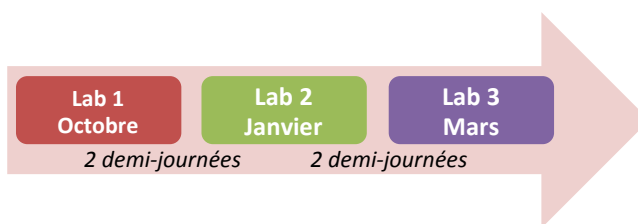
- ♦ L'année scolaire 2018-2019, **quarante enseignants** de quatre établissements différents nous ont rejoints. Le travail avec ces écoles se poursuivra l'année prochaine en leur sein, afin d'asseoir le changement au plus près de leur réalité de terrain et d'initier ou consolider le travail collaboratif.
- ♦ Dès ce mois de septembre 2019, **dix nouvelles écoles** nous rejoindront pour vivre cette expérience innovante autour de la question de l'évaluation en mathématiques.

Le planning

Trois plénières sont planifiées sur l'année scolaire 2019-2020. Elles accueilleront entre 30 et 40 enseignants. Plusieurs groupes seront constitués en fonction du nombre d'établissements engagés dans le dispositif.

- ♦ Groupe A : 4/10/2019–13/1/2020–17/3/2020
- ♦ Groupe B : 30/9/2019–14/1/2020–20/3/2020
- ♦ Groupe C : 1/10/2019–17/1/2020–16/3/2020

Pour soutenir la mise en œuvre des outils coconstruits et installer le travail collaboratif au sein des équipes de chaque établissement, des rencontres de 2 ou 3 périodes en école seront planifiées avec les enseignants entre 2 plénières.



Les objectifs

Pour initier une dynamique d'évolution des pratiques évaluatives, plusieurs portes d'entrée du changement sont ouvertes : conceptions, connaissances, pratiques, relations sociales.

Les objectifs poursuivis sont :

- ♦ questionner les représentations de l'évaluation et les pratiques évaluatives ;
- ♦ s'ouvrir et expérimenter de nouvelles pratiques évaluatives qui s'inscrivent dans une évaluation pour apprendre ;
- ♦ situer les freins et les difficultés à la mise en œuvre de nouvelles pratiques ;
- ♦ questionner les composantes de l'évaluation au service de l'apprentissage ;
- ♦ Initier le travail collaboratif.

La méthodologie

Le dispositif est fondé sur des enjeux de partage de pratiques, d'expérimentations et de co-construction de connaissances et d'outils, ancrés dans la réalité de terrain. Les participants seront amenés sur base de la connaissance émergeant des échanges, à construire des démarches évaluatives, à les tester dans leurs classes et à les adapter en fonction du retour d'expériences partagés lors des plénières.

Si vous êtes intéressés par ce projet, car il rencontre certaines de vos préoccupations ou si vous souhaitez recevoir de plus amples informations, je vous invite à nous contacter annick.looze@segec.be.