



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

Le Plan-Math, un dispositif collaboratif

Annick Looze

Secteur Mathématiques

Depuis le début de cette année scolaire, le Plan-Math est enclenché...

Il vise à soutenir les équipes de professeurs de Mathématiques du deuxième degré (D2-HGT) autour de la question de l'évaluation en Mathématiques. Le dispositif mis en œuvre dans cette perspective s'inscrit dans une dynamique collaborative et participative. Il est fondé sur des enjeux de partage de pratiques, d'expérimentations et de co-construction de connaissances et d'outils, ancrés dans la réalité des classes.

Inscrire une dynamique d'évolution

Quarante enseignants de quatre établissements différents ont participé cette année au Plan-Math.

Les quatre rencontres planifiées ont permis d'inscrire progressivement une dynamique d'évolution des pratiques évaluatives. Les temps de réflexion et de travail ont ouvert plusieurs portes d'entrée du changement : conceptions, connaissances, pratiques, relations sociales.



Les deux premières journées se sont articulées autour de questions clés.

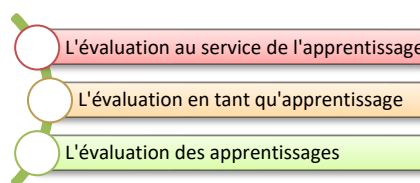
- ♦ Quelle est notre vision de l'évaluation ? Quel est son rôle ? Quelle est sa place dans nos pratiques pédagogiques ?
- ♦ Comment, en tant qu'enseignants, nous sentons-nous autorisés ou empêchés de mettre en œuvre de nouvelles pratiques ? Où se situent les freins, les difficultés (classe, école, institution) ?

Lors des rencontres suivantes, la réflexion s'est centrée sur les différentes composantes du processus évaluatif (les critères de correction, le feedback, l'erreur, ...) pour construire des outils transférables en classe.

Les activités rythmant ces quatre journées ont favorisé **une collaboration active** entre les professeurs des quatre établissements.

Enrichir sa palette

Le changement, c'est enrichir sa palette, s'ouvrir à de nouveaux possibles...



C'est ainsi que nous pensons que l'évaluation doit être progressivement **au service de l'apprentissage**. Dans cette perspective, elle est un moyen privilégié, pour qu'au travers des productions d'élèves (orales ou écrites), les enseignants puissent déterminer l'apprentissage réalisé. Ils pourront aussi établir où l'élève se situe dans son apprentissage et déterminer ce qui doit être fait pour y arriver. Elle sert continuellement à aider les élèves à progresser en mettant en exergue les progrès qu'ils ont réalisés. Elle donne la capacité de refléter les acquis de l'élève à un moment donné ; d'offrir une rétroaction pertinente ; et de guider l'élève dans une direction adéquate en lui offrant les moyens de s'autoévaluer, de se situer dans le processus d'apprentissage et d'y être actif.

Poursuivre l'expérience

Le travail avec les premières écoles se poursuivra l'année prochaine en leur sein, afin d'asseoir le changement et de consolider le travail collaboratif. Dix nouveaux établissements nous rejoindront dès septembre prochain pour vivre cette expérience innovante organisée sur trois journées autour de la question de l'évaluation...

Si vous êtes intéressés par ce projet car il rencontre certaines de vos préoccupations, si vous souhaitez recevoir de plus amples informations,

je vous invite à nous contacter via l'adresse accompagnementpedagogique.fesec@segec.be.