



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

Le GAP-Math, connaissez-vous ?

Annick Looze & Virginie Jamin
Secteur Mathématiques

Depuis maintenant deux années, la FESec a décidé de porter une attention particulière aux difficultés constatées dans l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au deuxième degré (D2-HGT). Ainsi, suite à l'important taux d'échec en math des élèves de 3^e et 4^e années dans les filières générales de transition, un Plan-Math a vu le jour afin de soutenir la réflexion des équipes autour de la question de l'évaluation en mathématiques. C'est aux prémices de cette initiative que le GAP-Math est créé...

Un groupe d'appui

« GAP-Math » est l'abréviation de l'expression « Groupe d'Appui au Plan-Math ». Composé de conseillers pédagogiques, de directions d'écoles et d'enseignants en fonction, ce groupe hétérogène s'est donné comme mission de concevoir et d'expérimenter un dispositif innovant d'accompagnement. L'enjeu consiste à permettre aux équipes pédagogiques volontaires d'être soutenues dans leur réflexion quant aux problématiques d'évaluation ancrées dans leur contexte.

Mais la signification de l'abréviation est également liée à l'intention de rapprocher, de réduire l'écart, « the gap » en anglais. Écart entre les objectifs d'apprentissage et les résultats des élèves, écart entre l'implication espérée des élèves et la motivation réelle de ceux-ci, écart entre les difficultés diagnostiquées et les pratiques de différenciation concrètes, écart entre les conceptions des équipes et celles des directions, écart entre les formes d'évaluations externes ou internes, ... Tant de distances que le GAP-Math se propose de questionner avec les enseignants.

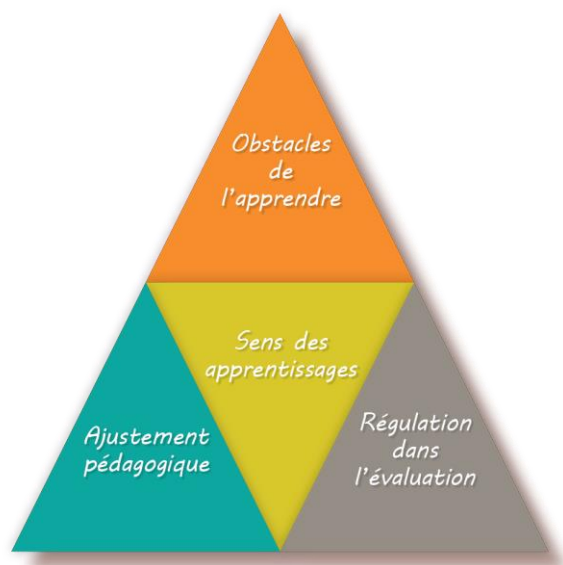
Une question pour démarrer

Lorsqu'il est question d'évaluation, notamment à l'école, plusieurs dimensions sont en jeu : elles sont sociétales, pédagogiques, affectives...

Durant plusieurs mois, le GAP-Math a cherché à clarifier celles-ci d'un point de vue théorique, et ce dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques au D2. Il en est ressorti une question phare qui éclaire la démarche du GAP-Math. Comment rendre l'évaluation des apprentissages en mathématique cohérente et explicite pour les élèves ? Telle est l'amorce donnée au processus de recherche.

De multiples rencontres ont ensuite été organisées. Chacune visait tantôt une meilleure compréhension de la réalité complexe de chaque situation, tantôt les nuances à apporter aux préconceptions des acteurs impliqués. Ainsi, plusieurs entretiens avec des directions d'écoles ou avec des enseignants, ainsi que plus de 2000 réponses d'élèves à un questionnaire en ligne sur leur perception des difficultés d'apprentissage en math, permettent au GAP-Math de nourrir sa réflexion et de documenter la diversité des situations concrètes.

L'approche vécue par le GAP-Math, tant théorique qu'ancrée dans le terrain, permet de formuler trois leviers pour accompagner les équipes pédagogiques.





Trois leviers d'action

Le sens des apprentissages en mathématiques est au cœur de la problématique de l'évaluation. Or, pour le GAP-Math, le sens des apprentissages repose sur trois leviers. Pour rendre l'évaluation cohérente et explicite pour les élèves, les équipes seront accompagnées pour :

- ♦ identifier les difficultés fondamentales de l'apprentissage des adolescents, notamment par la connaissance et la prise en compte des nœuds épistémologiques de la didactique des mathématiques ;
- ♦ analyser la concordance pédagogique, c'est-à-dire la cohérence entre les objectifs visés et communiqués aux élèves, les activités mises en place et les processus d'évaluations ;
- ♦ intégrer des modalités de régulation des apprentissages par et pour les élèves en proposant des activités cognitives, affectives et d'interactions.

En soutenant la réflexion et les actions pédagogiques des équipes autour de ces trois leviers complémentaires, le GAP-Math estime pouvoir soutenir le développement des compétences des enseignants de mathématiques.



Une démarche participative

Depuis sa genèse, le Plan-Math et son groupe d'appui s'inscrivent dans une démarche participative : chaque acteur qui s'implique prend part à chaque étape du processus. L'expertise singulière et les potentialités de chacun sont ainsi intégrées dans une co-construction négociée tout au long des rencontres. Pour ce faire, la démarche du GAP-Math est soutenue par l'Unité d'Apprentissage et de Formation Continue des Adultes (UAFA) de l'université de Liège.

Dans une dynamique similaire, durant l'année 2018-2019, l'équipe du GAP-Math soutiendra et supervisera les démarches des équipes pédagogiques lors des rencontres du LAB-Math.

Des écoles partenaires

C'est donc avec cinq écoles partenaires que le GAP-Math entamera bientôt le nouveau dispositif d'accompagnement des équipes pédagogiques : le LAB-Math. Dans un format flexible et dynamique, fondé sur des enjeux de partage de pratiques, d'expérimentations régulées, de co-construction de connaissances, trois rencontres annuelles sont prévues pour cette première année de LAB-Math.

Un nouvel espace de partage

Les différentes productions des journées de travail du LAB-Math, les ressources mobilisées lors des rencontres ou mobilisables en classe (avec des élèves) ou en école (avec les enseignants) ainsi que divers témoignages des acteurs impliqués cette année sont amenés à être partagés avec la communauté des enseignants en mathématiques. Cette diffusion devrait prochainement se concrétiser via un site Internet.

En attendant sa mise en forme, vous pouvez déjà en savoir plus sur le site de la FESec en suivant le lien accessible [ici](#) ou en prenant contact avec la responsable de secteur Math, Annick Looze (annick.looze@segec.be).

Au-delà de cette première année, le GAP-Math ainsi que les équipes des écoles partenaires prolongeront le processus afin de donner toute son ampleur à la dynamique participative.

Si vous êtes intéressés, n'hésitez pas à le faire savoir ! 