

Dispositif – Lab-Math

L'évaluation au cœur des apprentissages de mathématique...

Les mathématiques sont indéniablement une matière complexe, à apprendre pour les élèves, à enseigner pour les professeurs. Ces difficultés se révèlent particulièrement vraies au second degré. Pour accompagner les enseignants dans ce défi permanent, la Cellule de Soutien et d'Accompagnement en collaboration avec le CECAFOC propose le dispositif « **Lab-Math** ».

Il vise à soutenir la réflexion des équipes de professeurs de mathématique du deuxième degré (D2-HGT) autour de **la question de l'évaluation**. L'enjeu d'un tel dispositif est alors de faire évoluer la vision, la place et le rôle de cette évaluation afin de permettre à chacun de nourrir, développer ou conforter, en toute autonomie, ses pratiques.



Le « Lab-Math » est un temps donné pour développer le **travail collaboratif** au sein des équipes d'enseignants du D2 en favorisant l'échange, la co-construction, la co-production. Il est aussi une opportunité unique de réunir, dans un même lieu, des collègues de mathématique issus d'autres écoles et de s'enrichir avec eux.

Les participants

Ce dispositif est destiné aux équipes d'enseignants de mathématique du **deuxième degré** de l'enseignement de transition. Pour initier ou consolider la collaboration au sein des équipes du D2, nous invitons les enseignants de 3^{ème} et de 4^{ème} d'un même établissement à participer ensemble au dispositif.

La thématique

Le « Lab-math » se centre principalement sur la question de l'évaluation en mathématique. Il est vrai qu'elle fait souvent débat et déchaîne parfois les passions : formelle ou informelle ? Continue ou finale ? Sur papier ou oralement ?

Si l'évaluation est au cœur des institutions scolaires, il n'en reste pas moins vrai que son usage est toujours sujet à question, parfois décrié. Ce faisant, elle est malheureusement davantage mise au service du système scolaire au détriment de celui des élèves. C'est pourquoi nous proposons de sortir de la focale mise sur la mesure des acquis pour envisager une autre perspective : l'évaluation incluse dans le processus d'apprentissage ou, pour le dire autrement, « l'évaluation au service des apprentissages ».

Se posent alors notamment les questions suivantes :

- ♦ Pourquoi évalue-t-on ?
- ♦ Comment l'évaluation guide-t-elle les pratiques de classe ?
- ♦ Comment repenser les pratiques évaluatives pour qu'elles soient au service des apprentissages des élèves ?
- ♦ Comment accompagner les élèves pour qu'ils deviennent progressivement des apprenants autonomes capables de s'évaluer eux-mêmes ?

Ces questions ne sont pas simples, et méritent des apports de réflexions et de recommandations multiples. Nous les aborderons au moyen de quatre portes d'entrée qui permettent de baliser la question de l'évaluation de manière systémique :

- ♦ les objectifs d'apprentissage,
- ♦ les critères de correction,
- ♦ le statut de l'erreur,
- ♦ le feedback.

Les finalités

- ♦ Installer une continuité dans le processus d'enseignement-apprentissage-évaluation au D2
- ♦ Enrichir des connaissances, pratiques, outils d'évaluation afin de rendre cette dernière utile à l'apprentissage
- ♦ Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques
- ♦ Penser globalement et mettre en œuvre le processus évaluatif
- ♦ Inscrire progressivement une dynamique d'évolution des pratiques évaluatives
- ♦ Développer une culture et des temps de travail collaboratif au sein de l'équipe d'enseignants de math au D2

Le processus

Le dispositif « Lab-Math » est une **form'action** composée de temps de formation, d'expérimentation et d'accompagnement en école.

Il est constitué de deux boucles, chacune organisée sur une année scolaire. Chaque boucle alterne :

- des **plénières**, regroupant des enseignants issus d'établissements différents ;
- et des **rencontres en école** permettant d'être au plus près de la réalité de terrain.

Chaque plénière s'organise sur une journée hors des établissements engagés. Pour autant que cela soit possible, nous regroupons au sein d'une même plénière les écoles issues d'une même zone géographique. Pour que le travail collaboratif puisse avoir lieu, nous travaillons avec des plénières de 40 enseignants maximum.

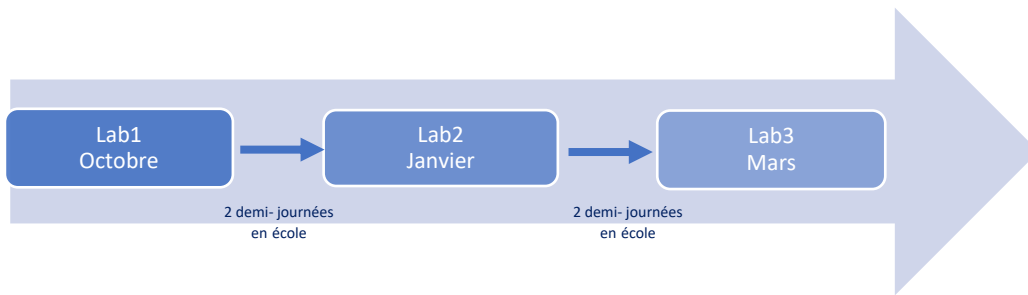
Les rencontres en école sont quant à elles l'occasion de préciser les problématiques qu'il vous intéresse plus spécifiquement de travailler, en fonction de réalités propres de terrain, qu'il s'agisse des opportunités qui sont les vôtres comme des contraintes à prendre en compte.

Afin d'appuyer les démarches des équipes éducatives sur le terrain, nous invitons les directions à collaborer avec nous : négocier la mise en œuvre des labs, se tenir informées des apprentissages réalisés et des expériences menées, ouvrir des espaces pour que des expérimentations puissent avoir lieu, évaluer la portée du projet.

Boucle 1 : *Le changement, c'est enrichir sa palette, s'ouvrir à de nouveaux possibles...*

Pour initier une dynamique d'évolution des pratiques évaluatives, plusieurs démarches sont privilégiées : conceptions, connaissances, pratiques, relations sociales.

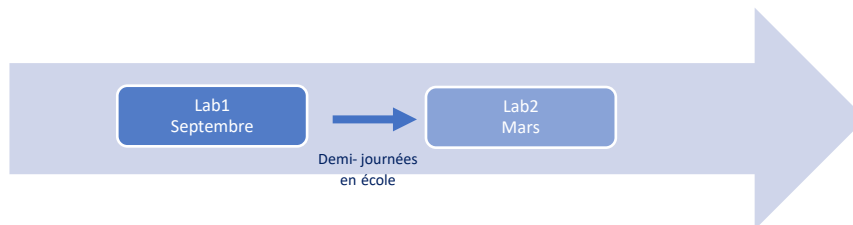
- ♦ **Questionner** ses conceptions sur l'évaluation, pour mieux les conscientiser et en tenir compte ;
- ♦ **Enrichir** ses connaissances, parce que ces dernières permettent souvent d'envisager de nouvelles façons de faire et de consolider ses pratiques actuelles ;
- ♦ **Expérimenter**, parce que c'est bien dans l'action que l'on peut éprouver la pertinence de ce que l'on entreprend ;
- ♦ **Développer** son réseau et confronter ses points de vue avec de nouvelles idées, parce que la connaissance et les idées sont démultipliées au contact d'autrui.



Boucle 2 : *Le changement s'ancre et se pérennise dans la pratique...*

La boucle 2 vise à consolider le travail collaboratif et à asseoir le changement. Les objectifs de la boucle 2 sont alors les suivants :

- ♦ **Poursuivre** la mise en œuvre des idées développées lors de la boucle1 pour inscrire l'évaluation dans le processus d'apprentissage ;
- ♦ **Porter** un regard réflexif sur les expérimentations menées en classe pour ajuster ses pratiques ;
- ♦ **Mettre en mots** les expériences vécues pour favoriser le transfert.



Vous vous sentez concerné par cette démarche ?
 Vous êtes préoccupé par l'évaluation des mathématiques au second degré ?
 Vous souhaitez recevoir de plus amples informations ?
 Je vous invite à nous contacter.

Au plaisir de collaborer avec vous,

Annick Looze

Personne de contact

Looze Annick, Responsable du secteur mathématique
annick.looze@segec.be
 0471/485862