

# Dispositif Lab-Math

## L'évaluation au cœur des apprentissages de mathématique...

Les mathématiques sont indéniablement une matière complexe, à apprendre pour les élèves, à enseigner pour les professeurs. Pour accompagner les enseignants dans ce défi permanent, la Cellule de Soutien et d'Accompagnement en collaboration avec le CECAFOC propose le dispositif « **Lab-Math** ».

Il vise à soutenir la réflexion des équipes de professeurs de mathématique autour de **la question de l'évaluation**. L'enjeu d'un tel dispositif est alors de faire évoluer la vision, la place et le rôle de cette évaluation afin de permettre à chacun de nourrir, développer ou conforter, en toute autonomie, ses pratiques.



Le « Lab-Math » est un temps donné pour développer le **travail collaboratif** au sein des équipes d'enseignants de mathématique en favorisant l'échange, la co-construction, la co-production. Il est une occasion unique de questionner la continuité et la progression des apprentissages de mathématique sur les 6 années.

### Les participants

Ce dispositif est destiné aux équipes d'enseignants de mathématique d'un même établissement. Pour initier ou consolider la collaboration au sein des équipes, nous invitons tous les enseignants de mathématique d'un même établissement à participer ensemble au projet : des temps de travail en degré ou inter-degrés sont prévus.

### La thématique

Le « Lab-math » se centre principalement sur la question de l'évaluation en mathématique. Il est vrai qu'elle fait souvent débat et déchaîne parfois les passions : formelle ou informelle ? Continue ou finale ? Sur papier ou oralement ?

Si l'évaluation est au cœur des institutions scolaires, il n'en reste pas moins vrai que son usage est toujours sujet à question, parfois décrié. Ce faisant, elle est malheureusement davantage mise au service du système scolaire au détriment de celui des élèves. C'est pourquoi nous proposons de sortir de la focale mise sur la mesure des acquis pour envisager une autre perspective : l'évaluation incluse dans le processus d'apprentissage ou, pour le dire autrement, « l'évaluation au service des apprentissages ».

Se posent alors notamment les questions suivantes :

- ♦ Pourquoi évalue-t-on ?
- ♦ Comment l'évaluation guide-t-elle les pratiques de classe ?
- ♦ Comment repenser les pratiques évaluatives pour qu'elles soient au service des apprentissages des élèves ?
- ♦ Comment accompagner les élèves pour qu'ils deviennent progressivement des apprenants autonomes capables de s'évaluer eux-mêmes ?

Ces questions ne sont pas simples, et méritent des apports de réflexions et de recommandations multiples. Nous les aborderons au moyen de quatre portes d'entrée qui permettent de baliser la question de l'évaluation de manière systémique :

- ♦ les objectifs d'apprentissage,
- ♦ les critères de correction,
- ♦ le statut de l'erreur,
- ♦ le feedback.

## Les finalités

- ♦ Installer une continuité dans le processus d'enseignement-apprentissage-évaluation sur les 6 années.
- ♦ Enrichir des connaissances, pratiques, outils d'évaluation afin de rendre cette dernière utile à l'apprentissage.
- ♦ Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques.
- ♦ Penser globalement et mettre en œuvre le processus évaluatif.
- ♦ Inscrire progressivement une dynamique d'évolution des pratiques évaluatives.
- ♦ Développer une culture et des temps de travail collaboratif au sein de l'équipe d'enseignants de mathématique.

## Le processus

Le dispositif « Lab-Math » est une **form'action** composée de temps de formation, d'expérimentation et d'accompagnement.

Ce dispositif alterne :

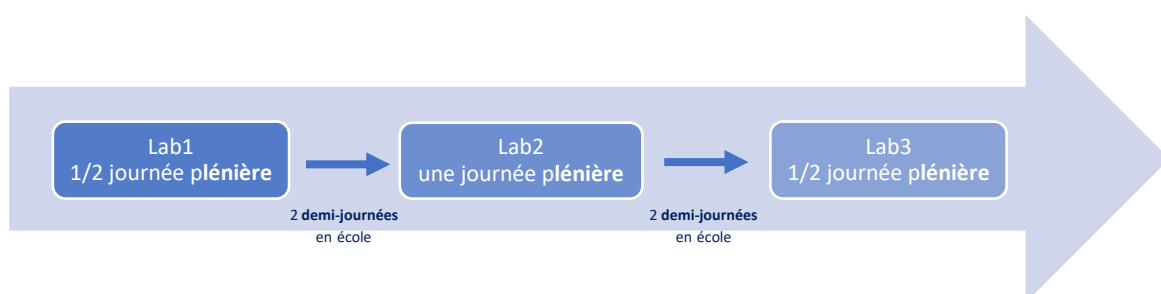
- des **plénières**, rassemblant **tous** les enseignants de mathématique de l'établissement
- et des  $\frac{1}{2}$  journées en groupe restreint, rassemblant les enseignants selon qu'ils appartiennent à une même année, un même degré ou qu'ils soient concernés par une même thématique.

Sur une année scolaire, trois plénières sont planifiées. Elles sont l'occasion de partager des pratiques de classe, mutualiser des connaissances, installer une continuité dans les apprentissages, développer une posture de chercheur autour de la question de l'évaluation.

Entre deux plénières, deux  $\frac{1}{2}$  journées sont planifiées. Elles permettent de préciser les problématiques en fonction des réalités propres de terrain, de coconstruire de nouvelles expérimentations, d'analyser les expériences menées en classe.

Afin d'appuyer les démarches des équipes éducatives sur le terrain, nous invitons les directions à collaborer avec nous : négocier la mise en œuvre des labs, se tenir informées des apprentissages réalisés et des expériences menées, ouvrir des espaces pour que des expérimentations puissent avoir lieu, évaluer la portée du projet.

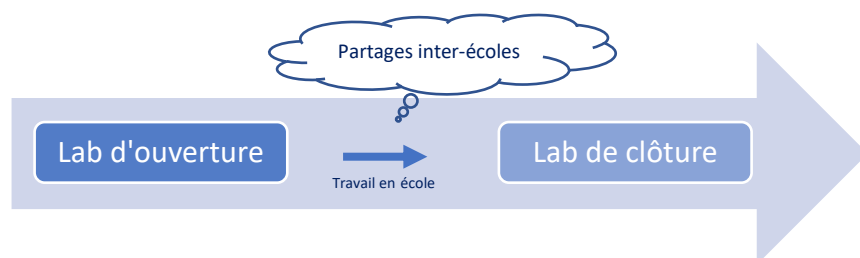
**Boucle 1 :** *Le changement, c'est enrichir sa palette, s'ouvrir à de nouveaux possibles...*



Pour initier une dynamique d'évolution des pratiques évaluatives, plusieurs démarches sont privilégiées : conceptions, connaissances, pratiques, relations sociales.

- ♦ **Questionner** ses conceptions sur l'évaluation, pour mieux les conscientiser et en tenir compte ;
- ♦ **Enrichir** ses connaissances, parce que ces dernières permettent souvent d'envisager de nouvelles façons de faire et de consolider ses pratiques actuelles ;
- ♦ **Expérimenter**, parce que c'est bien dans l'action que l'on peut éprouver la pertinence de ce que l'on entreprend ;
- ♦ **Développer** son réseau et confronter ses points de vue avec de nouvelles idées, parce que la connaissance et les idées sont démultipliées au contact d'autrui.

**Boucle 2 (facultative) :** *Le changement s'ancre et se pérennise dans la pratique...*



Cette seconde boucle est l'occasion de diversifier nos approches, de croiser différents regards sur la question de l'évaluation, d'entendre les résultats actuels de la recherche scientifique et de les mettre en perspective.

La boucle 2 vise à asseoir le changement d'une part en poursuivant les expériences au sein des classes d'autre part en partageant les expériences avec les enseignants d'autres établissements engagés dans le même projet.

Les objectifs de la boucle 2 sont alors les suivants :

- ♦ **Poursuivre** la mise en œuvre des idées développées lors de la boucle1 pour inscrire l'évaluation dans le processus d'apprentissage ;
- ♦ **Porter** un regard réflexif sur les expérimentations menées en classe pour ajuster ses pratiques ;
- ♦ **Mettre en mots** les expériences vécues pour favoriser le transfert ;
- ♦ **Échanger** avec des enseignants d'autres écoles qui vivent le même processus.

Vous vous sentez concerné par cette démarche ?  
Vous êtes préoccupé par l'évaluation des mathématiques ?  
Vous souhaitez recevoir de plus amples informations ?  
Je vous invite à nous contacter.

Au plaisir de collaborer avec vous,  
Annick Looze

### Personne de contact

Looze Annick, Responsable du secteur mathématique  
[annick.looze@segec.be](mailto:annick.looze@segec.be) (0471/485862)