**Plan de la journée pédagogique initiale sur l’EDC ou la rencontre initiale avec le groupe de pilotage**

**8h30**

* Mot d’introduction de la direction
* Mise en évidence que les pistes dégagées en séance plénière (fin de journée) seront l’amorce d’un groupe de travail à faire vivre au-delà de la JP

**8h40-10h**

* Travail au travers de la méthode du CIRCEPT
	+ 3 groupes seront créés autour de la définition du conseil de classe :
	+ Il faudra afficher les définitions dans le local du grand groupe au moment du retour

**10h-10h20**

* Café-pause

**10h20-10h45**

* Lors du feedback en grand groupe
	+ il faudra faire revenir des éléments non retenus par le groupe car il peut s’agir d’idées intéressantes.
	+ il conviendra de travailler le concept et la dynamique d’échanges et de prise de décision collégiale, puisqu’elle s’apparente à celle du Conseil de classe
	+ il faudra, à l’occasion de l’émergence des éléments minoritaires, pointer le fait que chaque membre et que chaque apport a son importance dans le façonnage de la décision.
* A ce moment, on pourrait redire ce qu’est le conseil de classe au niveau légal et montrer l’existence de marges de manœuvre (avec éventuellement des éléments de vision de la FESeC)

**10h45-12h**

* Présentation qui va mettre en perspective l’évolution de l’approche « orientation » qui met dorénavant l’élève plus au centre de son processus
* Il est intéressant de laisser le temps aux participants par groupes de soulever des questions possibles à chaque temps de la présentation de Jean-Pierre

**12h-13h**

* Repas

**13h-16h**

**Variante A : Journée pédagogique avec tous les enseignants**

* Partie jeux de rôles (timing à réfléchir)
* Mot d’introduction afin de dire que les situations imaginées correspondent aux préoccupations que nous avons entendues
* Dans chaque jeu de rôles, on veillera à ce que les participants endossent leur propre rôle. L’agent PMS, la Direction, l’éducateur, le coach, l’enseignant, l’assistante sociale, etc.

Situation 1 :

* Objectif : mettre en évidence que le facteur **temps** n’est finalement pas celui qui « empêche » un bon travail de conseil
	+ Il s’agit de faire travailler deux groupes sur 2 élèves et d’accorder deux durées de travail différentes (3 mn et 17 mn)
	+ Le temps accordé au groupe A est l’inverse du groupe B.
	+ Il serait particulièrement heureux d’aboutir dans chacun des groupes aux mêmes décisions.
	+ Cela permet de montrer que c’est plus au niveau de l’information que les choses se jouent et non des éléments purement organisationnels
	+ Un debriefing est mené pour mener un moment réflexif.

Situation 2 :

* Objectif : mettre en évidence que le **type d’information** disponible va impacter le conseil auquel on aboutit.
* Il s’agit de faire travailler deux groupes sur 1 cas d’élève sur la base du même temps de discussion (7 à 9mn) .
	+ un groupe A dispose des informations classiquement à la disposition du conseil de classe (cfr. les pratiques de l’école, puiser dans des cas réels en changeant le nom, pour fournir des documents familiers)
		- Lors du debriefing, il y aura un retour réflexif en groupe sur les informations employées et sur les manières de les collecter.
		- Ce debriefing sera utile pour le retour au grand groupe.
	+ un groupe B dispose de ces informations et d’autres qui émanent directement de l’élève.
		- les enseignants se verront proposer une typologie d’informations qu’il est possible de faire remonter de l’élève.
		- Cet échantillon sera à compléter.
		- Les enseignants devront alors choisir les types d’information qui leur paraissent pertinentes et utiles pour le conseil de classe.
		- Ils découvriront ensuite les informations en provenance du jeune et démarrent le conseil de classe
		- Lors du debriefing, il y aura un retour réflexif en groupe sur les informations employées et sur les manières de les collecter.
		- Ce debriefing sera utile pour le retour au grand groupe.
* Retour en plénière : debriefing de chaque groupe et énonciation des pistes pour collecter des informations en provenance du jeune.
* Il s’agira de montrer comment les dispositifs mis en place parviennent à alimenter ce type d’information.
* Enfin de journée, on rend à chacun sa définition initiale du conseil de classe et on demande s’il la changerait après avoir vécu ces différentes activités.
* Réunion avec une équipe d’enseignants (5) et la direction (3) jeux de rôles (timing à réfléchir)
* Mot d’introduction afin de dire que les situations imaginées correspondent aux préoccupations que nous avons entendues.

**Variante B animation avec le groupe de pilotage**

Situation 1 :

* Objectif : mettre en évidence que la **centralisation des informations** n’est finalement pas ce qui « empêche » un bon travail de conseil
	+ Il s’agit de faire travailler le groupe sur 2 cas d’élèves (qui sont en fait des élèves des conseils de classe de juin. Les noms sont changés mais les informations sont les mêmes qu’en juin).
	+ Les informations partagées pour l’élève A sont portées partiellement par différents membre du conseil de classe
	+ Les informations pour l’élève B sont compilées exhaustivement dans un outil.
	+ Il serait particulièrement heureux d’aboutir dans chacun des cas aux mêmes décisions qu’en juin.
	+ Cela permet de montrer que c’est plus au niveau de l’information que les choses se jouent et non des éléments purement organisationnels comme la centralisation.
	+ Un debriefing est mené pour mener un moment réflexif.

Situation 2 :

* Objectif : mettre en évidence que le **type d’information** disponible va impacter le conseil auquel on aboutit.
* Il s’agit de faire travailler le groupe sur 2 cas d’élève sur la base du même temps de discussion (7 à 9mn) :
	+ pour l’élève A, le groupe dispose des informations classiquement à la disposition du conseil de classe (cfr. les pratiques de l’école, puiser dans des cas réels en changeant le nom, pour fournir des documents familiers)
		- Lors du debriefing, il y aura un retour réflexif en groupe sur les informations employées et sur les manières de les collecter.
		- Ce debriefing sera utile pour le retour au grand groupe.
	+ pour l’élève B, le groupe dispose de ces informations et d’autres qui émanent directement de l’élève.
		- les enseignants se verront proposer une typologie d’informations qu’il est possible de faire remonter de l’élève.
		- Cet échantillon sera à compléter.
		- Les enseignants devront alors choisir les types d’information qui leur paraissent pertinentes et utiles pour le conseil de classe.
		- Ils découvriront ensuite les informations en provenance du jeune et démarrent le conseil de classe
		- Lors du debriefing, il y aura un retour réflexif en groupe sur les informations employées et sur les manières de les collecter.
		- Ce debriefing sera utile pour le retour au grand groupe.
* Retour en plénière : debriefing de chaque groupe et énonciation des pistes pour collecter des informations en provenance du jeune.
* Il s’agira de montrer comment les dispositifs mis en place parviennent à alimenter ce type d’information.