1. **Volet description du cadre du Conseil de classe**

**Composition**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Personnes présentes** | | **✔/ 🗶** |
| Présence d’un membre de la direction (préciser s’il s’agit du Directeur, du sous-Directeur) | |  |
| Présence du Préfet d'éducation | |  |
| Présence de l'éducateur | |  |
| Nombre d'enseignants qui travaillent au D2-D3 | |  |
| Autre (à décrire) | |  |
| **Rôles : modalité d'organisation** | | **✔/ 🗶** |
| Pas de rôles déterminés | |  |
| Rôles distribués en séance | |  |
| Rôles changeants | |  |
| Rôles explicites déterminés en amont | |  |
| **Identification des rôles éventuels** | **✔/ 🗶** |
| * Président |  |
| * Secrétaire(s) |  |
| * Gardien du temps |  |
| * Animateur -titulaire |  |
| * Animateur-autre enseignant |  |
| * Médiateur |  |
| * Autre (à décrire) |  |

**CPMS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Implication de l’agent PMS** | **✔/ 🗶** | |
| Présence |  | |
| Intervention |  | |
| Cette intervention ré-oriente-t-elle la discussion ? (commentaires éventuels) |  | |
| Objet de l'intervention | Vie privée |  |
|  | Santé |  |
|  | Projet de l'élève |  |
|  | Comportement |  |
|  | Difficultés scolaires |  |
|  | Autre(s) à décrire |  |

**Dynamique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Porte d'entrée pour la discussion** | **✔/ 🗶** |
| Bulletin - résultats |  |
| Projet(s) de l'élève |  |
| Comportement |  |
| Autre (à décrire) |  |
| **Implication** |  |
| Quelles disciplines s’expriment le plus ? |  |
| Quelles disciplines s’expriment le moins ou pas ? |  |
| **Timing** | **en mn (+/-)** |
| Durée du Conseil de classe |  |
| Temps moyen passé sur la dimension d’orientation |  |
| Temps accordé aux élèves sans échec et orientées au D2 |  |
| Temps accordé aux élèves en échec orientés vers la 2S/ D2 |  |

1. **Volet orientation**

L'orientation est-abordée pour chaque élève ? OUI-NON

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Si tel est le cas, est-ce** | **✔/ 🗶** | |
| en lien avec des difficultés scolaires |  | |
| en lien avec des problèmes de comportement |  | |
| en lien avec des éléments de la vie privée |  | |
| en lien avec « l'alimentation» du D2-D3 |  | |
| **Sources d’information sur le projet (le cas échéant)** | **✔/ 🗶** | |
| Informations puisées à l'occasion d'activités orientantes ? |  | |
| Informations basées de documents écrits |  | |
| Informations basées des récits informels |  | |
| Quels documents sont amenés au CLL ? |  | |
| De qui proviennent les informations ? |  | |
| Enseignants |  |
| Elève |  |
| Parents |  |
| Direction |  |
| Educateur |  |
| Autre(s) à décrire |  |

1. **Analyse du discours**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Terminologie employée pour parler du D1** | | **✔/ 🗶** |
| Emploi d’expressions du type :  1ère général, 1ère rénové, 1ère accueil, 2P, (re)doubler | |  |
| **Informations évoquées sur les D2-D3** | |  |
| Uniquement celui de l’école | |  |
| Ceux d’autres écoles | |  |
| Aucune évocation du D2-D3 dans les discussions | |  |
| **Si des informations sont données sur des D2-D3** | |  |
| Qui évoque ces informations ? | |  |
|  | | **Estimer en termes de proportions** |
| Ces informations sont plutôt du type "représentations" | |  |
| Ces informations sont plutôt du type "factuel" | |  |
| **Dans quel but sont-elles données  ?** | |  |
| donner des idées |  |
| instruire un projet |  |
| autre (à préciser) |  |

Exemples de phrases qui témoignent des représentations (+ ou -) :

-

-

-

-

1. **Analyse de la prise de décision**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **✔/ 🗶** |
| Décision sur la base d'un critère quantitatif (tarif au nombre d’échecs) |  |
| Décision sur la base d’un consensus |  |
| Décision sur la base d’un vote |  |
| Décision qui prend en compte le projet de l’élève |  |
| Décision relative à l'orientation assortie de conseils |  |
| Trace écrite prévue pour la décision / conseil relatif à l'orientation |  |
| Décision de rencontrer la famille / l'élève autour du projet d'orientation |  |