Vivre ensemble

Dispositifs favorisant l'émergence d'une ou plusieurs dimensions du « vivre ensemble » dans nos écoles.

axe 5

Construire le « vivre ensemble » dans les écoles dans ses dimensions interculturelle, citoyenne, spirituelle et sociale.

enjeu

L'école est un lieu où il fait bon vivre et apprendre. Elle irradie sur son environnement proche.

actions

5.1. Élaborer, à l'intention des membres du personnel et des élèves, des dispositifs favorisant l'émergence d'une ou plusieurs dimensions du « vivre ensemble ».

5.2. Avec quelques écoles volontaires, relier et intégrer les différentes dimensions de « la vision de la FESeC » avec le projet d'établissement.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

Remerciements

La FESeC remercie les directions qui ont accepté de communiquer les dispositifs mis en place dans leur école pour construire le «Vivre Ensemble».

Elle remercie également les membres du groupe qui ont travaillé à l'élaboration du présent fichier :

Chantal Collard

Aïcha Dqaishi

Alain Desmons

Jean Goossens

Francis Littré

Jean-Marc Rasson

Marc Verkoyen

Jean-Louis Volvert

À la découverte de projets mobilisateurs

Le monde actuel s'est singulièrement complexifié. L'évolution socioculturelle, économique et technologique a modifié le rapport des jeunes au savoir et à l'école. C'est dans ce contexte que l'institution scolaire doit définir les formes nouvelles de son projet global : la place qu'elle revendique et peut assumer dans la formation, l'instruction et l'éducation des jeunes mais aussi sa participation à la construction d'un monde de demain plus solidaire.

C'est dans ce contexte que la Fédération de l'enseignement secondaire catholique (FESeC) inscrit sa vision d'une démarche éducative porteuse de sens. Nous voulons situer l'école comme une Communauté de vie où l'estime de soi, la gestion de l'incertitude, la compréhension du monde d'aujourd'hui - notamment dans sa dimension interculturelle et spirituelle - et le contrat social veillent à rendre les élèves actifs dans la construction de la société de demain.

Dans cette perspective, dans le cadre de son Plan d'actions prioritaires (PAP), la FESeC a élaboré un axe de développement centré sur la construction du « Vivre ensemble » dans nos établissements, dans ses dimensions interculturelle, citoyenne, spirituelle et sociale. Il s'agit par là de mettre en lumière, de favoriser et de soutenir des initiatives qui font des écoles des lieux où « il fait bon vivre et apprendre », dans une dynamique d'interrelations avec l'environnement proche.

Dans cet axe, outre l'élaboration d'un éventail de propositions de formations à destination des éducateurs et des enseignants - dont on trouvera la présentation dans la brochure du CECAFOC -, nous avons souhaité mettre en évidence des initiatives qui ont émergé dans nos écoles secondaires à l'initiative des équipes éducatives et les faire connaitre via une publication spécifique.

Tel est l'objet du présent document. Vous y trouverez, sous forme de fiches synthétiques, la présentation de projets très diversifiés, témoins de la créativité et de la diversité qui vivent au sein de nos établissements scolaires. Que les équipes qui nous ont transmis ces informations soient remerciées ici d'avoir joué le jeu du partage d'expériences.

À chacun à présent le plaisir de la découverte pour que puissent naitre et se développer d'autres initiatives fécondes.

Alain Desmons, Marc Verkoyen & Jean-Louis Volvert
Responsables de l'action 5.1. du PAP

Francis Littré
Coordinateur de l'axe 5 du PAP

Sommaire

Vivre ensemble

- Institut de la Providence (Alternance) – Anderlecht – Gratin de culture 7
- Institut Cardinal Mercier - Notre-Dame du Sacré-Cœur – Schaerbeek – Dispositif interne d'accrochage scolaire 9
- Institut de la Providence – Wavre – « Ecout'Emoi », cellule prévention harcèlement à l'école 11
- Institut Saint-Jean-Baptiste de la Salle – Saint-Gilles – Le SAS interne 13
- Institut Saint-Joseph Sainte-Julienne – Liège – Fête d'école 15
- Institut Sainte-Begge – Andenne – Le Grand Set ou le Plaisir d'Apprendre Ensemble 17
- Institut du Sacré-Cœur – Barvaux-sur-Ourthe – Apprendre à se respecter et à respecter les autres 19
- Institut Saint-Joseph – Ciney – Accueillir les novices 21
- Collège Notre-Dame de la Paix – Erpent – Une école où il fait bon vivre 23
- Collège Saint-Guibert – Gembloux – Pour plus de bonheur 25
- Institut Sainte-Marie – Jambes – Accueillir des enfants à mobilité réduite 27
- Communauté scolaire Sainte-Marie – Namur – Les Funambules de Sainte-Marie 29
- Collège Sainte-Marie DOA – Mouscron – Jeunes et réseaux sociaux p@rents connectés 31
- Institut Saint-Charles – Péruwelz – Heureux à Saint-Charles 33
- Institut Technique des Ursulines, Institut de la Sainte-Famille – Mons – Ensemble 35
- Institut de la Providence Humanités – Gosselies – SAS d'écoute et Espace Zen 37
- Institut des Métiers de la Construction et de l'Environnement (Enseignement spécialisé) – Erquelinnes – Bien-être et Citoyenneté 39

Citoyenneté

- Institut de l'Enfant-Jésus – Etterbeek – École citoyenne 41
- Campus Saint-Jean – Molenbeek – École citoyenne 43
- Institut des Ursulines – Molenbeek – Écocit 45
- Institut des Dames de Marie – Woluwé-Saint-Lambert – Conseil de citoyenneté 47
- Centre scolaire Saint-Joseph Saint-Raphaël – Remouchamps – Conseil de l'éducation 49
- Collège Saint-Martin ISM-Pairay – Seraing – École pour demain 51
- Institut Saint-Michel – Verviers – Action des chrétiens pour l'abolition de la torture 53
- Collège d'Alzon – Bure – Entretenir la mémoire 55
- Collège Saint-Guibert DOA – Gembloux – Une semaine extra-ordinaire 57
- Institut Sainte-Marie – Pesche – Une école citoyenne 59
- Institut Notre-Dame – Philippeville – Autour de Charlie 61
- Institut Jean XXIII – Rochefort-Jemelle – Citoyen et solidaire 63
- Institut Cardijn Lorraine – Arlon et Athus – Améliorer le vivre ensemble 65
- Collège Pie X – Châtelineau – Agenda 21 scolaire 67
- Institut Sainte-Anne – Gosselies – Je suis citoyen 69

Institut de la Providence (Alternance)

Anderlecht

Titre du projet : Gratin de culture

Descriptif du projet :

Le public du CEFA d'Anderlecht est particulièrement hétérogène et les origines culturelles des jeunes sont multiples et variées. Ils sont Turcs, Marocains, Roms, Bulgares, Polonais, …
Avec pour objectif d'ouvrir ces élèves à toutes les cultures, un projet a été mis en place par l'équipe éducative.
Les futurs professionnels de la construction, de la mécanique, de l'économie, du service aux personnes, de l'horeca, ou encore des services sociaux que compte le CEFA se transforment, pendant plusieurs semaines, en chanteurs, acteurs, photographes, sculpteurs, etc.
Ils ont, en effet, la possibilité de participer à une série d'ateliers : création de chanson française, rap, slam, cuisine du monde, conte, photo, vidéo, expression corporelle et théâtrale, ou encore arts plastiques.
Les productions de tous les ateliers sont ensuite exposées ou mises en scène lors d'un grand spectacle qui clôture l'évènement et auquel sont conviés tout le CEFA, les familles, les amis, etc.
Ce projet est mis sur pied en partenariat avec une asbl, la Boutique culturelle, et avec l'aide de la Fondation Roi Baudouin.
Un projet plus long, entrepris par un professeur de français, prolonge la quinzaine. Intitulé « Clap ! 7e … art », il consiste en la réalisation d'un court-métrage fictionnel sur la base d'improvisations théâtrales et d'exercices d'écriture, par une classe de 7e professionnelle en alternance, avec pour fil rouge pédagogique « l'esprit critique ». Bien encadrés par les enseignants, accompagnateurs et intervenants extérieurs, les jeunes sont amenés à se dépasser et à (re)prendre confiance en eux.

Public-cible : Élèves, enseignants, éducateurs.

Contact : **Dominique Ranwez – Accompagnateur : dominique.ranwez@skynet.be**

Institut Cardinal Mercier-Notre-Dame du Sacré-Cœur

Schaerbeek

Titre du projet : Dispositif interne d'accrochage scolaire

Descriptif du projet :

Objectifs:

- accueillir les inscriptions tardives, les renvois ou les réorientations en cours d'année et vérifier l'adéquation avec le projet ;
- prévenir le décrochage scolaire ;
- reconstruire la confiance et l'estime de soi ;
- développer tant un projet personnel qu'un projet de formation ;
- sortir le jeune d'une situation conflictuelle ;
- être à son écoute ;
- lutter contre la violence en milieu scolaire ;
- amener l'élève à réintégrer la classe en toute sérénité.

L'école organise, depuis novembre 2013, un DIAS, composé de deux membres de l'équipe éducative, qui se répartissent le travail en s'occupant des classes qui leur ont été attribuées.

Ces deux personnes, sur base des demandes relayées soit par le conseil de classe, par des membres de l'équipe éducative, par les élèves eux-mêmes, par les préfets d'éducation ou la direction, accueillent les élèves en difficulté, dans un cadre bienveillant et confidentiel, afin d'élaborer en leur compagnie un plan personnalisé qui pourra comprendre (entre autres) :

- des cours de formation commune ou des activités complémentaires ;
- des ateliers d'expression, de socialisation ou de communication ;
- des temps de démarche en vue d'une orientation scolaire ou professionnelle ;
- des stages d'observation ou d'initiation ;
- des activités visant à augmenter la motivation, la confiance, l'estime de soi ;
- des actions sociales, citoyennes, interculturelles ;
- ...

Public-cible : Élèves.

Contact : **Laura Sessolo – Directrice : laurasessolo@yahoo.fr**

Institut de la Providence

Wavre

Titre du projet : « Ecout'Emoi », cellule prévention harcèlement à l'école

Descriptif du projet :

Lorsqu'un fait de rejet, d'isolement ou de harcèlement est avéré, l'équipe, composée de professeurs et d'éducateurs, agit en mettant en place une procédure appelée « groupe d'entraide ». Cette procédure n'a pas pour but de sanctionner (procédure No Blame en anglais) mais permet de mobiliser les forces du groupe-classe pour améliorer le vécu de chacun.
Cette procédure qui s'étale sur une semaine comprend trois étapes : entretien avec la victime du harcèlement, constitution du groupe d'entraide et engagements, entretiens individuels de débriefing.
L'équipe « Ecout 'Emoi » est à la disposition des élèves qui seraient confrontés à un problème de ce genre, que ce soit en tant que victimes ou en tant que témoins.
Les contacts peuvent se faire soit par l'intermédiaire d'une adresse e-mail, soit grâce aux boites aux lettres installées devant les bureaux des éducateurs (message anonyme ou non). L'équipe peut également répondre à la sollicitation d'un professeur ou éducateur.
L'aspect préventif étant également essentiel en matière de harcèlement, l'équipe réfléchit en outre au « bien vivre ensemble » à l'école. Elle peut proposer et/ou réaliser des animations en classe dans le but de favoriser les contacts et les échanges entre élèves, susciter l'empathie et éviter les jugements.

Public-cible : Élèves de toutes sections.

Contact : **Nathalie Renouprez – Éducatrice : contact@providence-wavre.be**

Institut Saint-Jean-Baptiste de La Salle

Saint-Gilles

Titre du projet : Le SAS interne

Descriptif du projet :

Quand un élève présente de réelles difficultés quant aux règles du « Vivre ensemble » ou quand l'établissement accueille un jeune exclu d'une autre école, le « SAS » prend en charge l'élève concerné. Le but est de lui permettre de prendre du recul, de réfléchir à sa situation, voire de s'adonner à des activités de défoulement. D'autre part, les éducateurs veillent à ce qu'il ne perde pas le contact avec les matières afin qu'il n'accumule pas de retard scolaire.
La durée d'intégration dans le SAS est de quinze jours maximum. Ensuite, le jeune est réinséré dans sa classe.
Outre le personnel de l'école (un éducateur et 12 heures NTPP), plusieurs intervenants sont sollicités: PMS, médiateur, CEMO.
Les bénéfices engrangés sont énormes, car le nombre d'exclusions définitives a diminué de manière spectaculaire.
Ce dispositif est mis en place depuis 6 ans et l'établissement compte poursuivre l'expérience.

Public-cible : Les élèves présentant des difficultés par rapport au « Vivre ensemble ».

Contact : **Didier PIENS – Directeur : piensdidier@gmail.com**

Institut Saint-Joseph Sainte-Julienne

Liège

Titre du projet : Fête d'école

Descriptif du projet :

La fête... N'est-ce pas le meilleur moyen de se rencontrer et d'apprendre à se connaitre ? Le projet a donc consisté à réunir, durant toute une journée, tous les membres de la communauté éducative. Cela a permis de vivre des moments forts dans la convivialité. L'objectif de cette fête a été de favoriser un climat d'école. Quant à son déroulement, il s'est caractérisé par de nombreuses activités: « fort Boyard », repas « Auberge espagnole », nombreux ateliers, concert et tournoi d'éloquence.
Tout cela a nécessité des partenariats avec la « Maison des jeunes du quartier » et les « Jeunesses Musicales ».
Si la principale difficulté rencontrée a été de mobiliser toute la communauté, les bénéfices engrangés sont importants sur le plan du dynamisme interne et de l'ouverture à l'autre.

Public-cible : Élèves, professeurs, éducateurs et parents.

Contact : **Jean-Marc RASSON – Directeur : rassonjm@hotmail.com**

Institut Sainte-Begge

Andenne

Titre du projet : Le Grand Set ou le Plaisir d'Apprendre Ensemble

Descriptif du projet :

Lorsque les élèves réussissent mieux leurs études, les enseignants et les élèves sont plus détendus et vivent mieux ensemble. Le Grand Set est un projet global de différenciation pédagogique interdisciplinaire. Travailler le projet personnel de l'élève, renforcer la coopération des enseignants sur les stratégies d'apprentissage des élèves, augmenter le temps de la méthode de travail des élèves, autant de piliers de la stratégie commune de l'établissement. Le Grand Set ? Une série d'ateliers visant à mieux s'orienter, à travailler une compétence en interdisciplinarité, à stimuler l'auto-évaluation de l'élève. Le Grand Set ? Un projet d'école de la réussite.

Public-cible : élèves, professeurs et éducateurs D1.

Remarque
Un projet qui a rendu l'espoir à des élèves et à leurs parents et motivé les enseignants à vivre ensemble avec leurs élèves.

Contact : **Pol Latinne – Directeur : p.latinne@saintebegge.be**

Institut du Sacré-Cœur

Barvaux-sur-Ourthe

Titre du projet : Apprendre à se respecter et à respecter les autres

Descriptif du projet :

L'apprentissage citoyen passe par l'apprentissage du vivre ensemble et des références en lien avec des valeurs communes à vivre tous les jours. Le respect de soi, des autres, des biens matériels, des règles de vie à l'école : une valeur essentielle à l'Institut du Sacré-Cœur. Chaque élève de 1ère année est accompagné pour qu'il se sente rapidement à l'aise dans son nouveau milieu de vie scolaire, pour qu'il ait du plaisir à venir à l'école, qu'il s'y sente bien et qu'il sache qu'il y sera écouté et respecté. Depuis 2011, une journée particulière est organisée en dehors de l'école. Les élèves de 1ère année expriment leur ressenti, leurs émotions et leurs questionnements dans des ateliers ciblés sur le respect de soi, le respect de la différence et le mieux vivre ensemble.

Public-cible : Élèves de 1ère année

Remarque
le projet n'est pas un « one shot ». Il y a des prolongements, notamment dans le cours de religion et lors d'une exposition dans les couloirs de l'école.

Contact : **Josy Marot – Directeur : direction@iscbarvaux.be**

Institut Saint-Joseph

Ciney

Titre du projet : Accueillir les novices

Descriptif du projet :

Comme beaucoup d'autres écoles, l'établissement accueille chaque année de très nombreux nouveaux enseignants et éducateurs. Comprendre l'esprit et la culture de l'établissement, s'insérer professionnellement au niveau pédagogique, c'est à terme se plaire dans cet établissement et y rester. L'accompagnement par les pairs – non en charge de la même discipline – proposé par l'Institut Saint-Joseph se fait pendant deux ans. Il comprend une série de réunions mensuelles obligatoires qui se font sur le temps de midi, le mercredi après-midi ou en fin de journée. Des thèmes sont sélectionnés à la demande des novices : organisation pratique de l'école, projet éducatif et pédagogique, évaluation formative et certificative, bulletins informatisés, accueil des parents, … Chaque novice reçoit un guide écrit.

Public-cible : Enseignants.

Remarque
Le cabinet de la Ministre Milquet s'inspire notamment de ce dispositif pour développer une initiative en matière de tutorat des novices.

Contact : **Jean-Luc Leveau – Directeur : jean-luc.leveau@isjciney.be**
Christophe Dozin – Professeur : christophe.dozin@isjciney.be

Collège Notre-Dame de la Paix

Erpent

Titre du projet : Une école où il fait bon vivre

Descriptif du projet :

Michel Develay dit que les élèves sont capables de raisonner si le climat de l'école résonne en eux. Comment dès lors concilier performance éducative et pédagogique avec le bienêtre au travail ? Au Collège Notre-Dame de la Paix d'Erpent, on pense depuis 10 ans que l'école est un lieu prioritaire pour aborder le développement durable. Cette éducation au respect du monde dans lequel nous vivons requiert une philosophie d'école perçue comme un lieu de vie avant d'être un lieu d'étude. Un caléidoscope d'idées qui convergent en vue d'une école où il fait bon vivre : un écoteam d'élèves qui réfléchissent à la gestion des déchets, à un bilan environnemental, un verger, une mare et une ruche pédagogique, l'aménagement d'espaces de bienêtre à l'école, une matinée d'engagement solidaire des élèves, un CEP (Carrefour Éducatif et Pédagogique) d'enseignants travaillant au vivre ensemble quotidien.

Public-cible : Élèves, professeurs et éducateurs.

Remarque
Le projet émane d'une stratégie systémique pour transformer l'école en milieu de vie.

Contact : **Stéphan de Brabant – Directeur : dir.sec@cndp-erpent.be**

Collège Saint-Guibert

Gembloux

Titre du projet : Pour plus de bonheur

Descriptif du projet :

Depuis 2012, le collège développe un programme de prévention axé sur trois domaines. Tout d'abord, celui de la prévention fondamentale en lien avec la sécurité des locaux, de leur isolation et de la création d'espaces de détente tant pour les élèves que pour les professeurs. Celui ensuite de la prévention générale (l'estime de soi, le bienêtre, le vivre ensemble). Celui enfin de la prévention spécifique (les assuétudes, le harcèlement, le suicide). Ce programme de prévention permet de créer des espaces de parole et de gérer des situations de crise aigüe, parfois dans l'urgence.

Public-cible : Élèves, professeurs et éducateurs.

Remarque
Ce programme de prévention assumé par des cellules d'enseignants formés d'une façon continue se vit ensemble dans l'enseignement fondamental et secondaire du collège.

Contact : **Didier Libert – Directeur : didier.libert@skynet.be**
Bernard Beaujean – Professeur : bernard.beaujean@collegedegembloux.be

Institut Sainte-Marie

Jambes

Titre du projet : Accueillir des enfants à mobilité réduite

Descriptif du projet :

Depuis 1985, l'établissement mène une politique d'accueil d'enfants à mobilité réduite. En accueillant ces élèves qui font toutes les activités comme les autres, on leur permet de s'intégrer et on amène tous les élèves à être solidaires au quotidien. Les manières de penser des uns et des autres changent. Le regard se modifie. Grâce au SAIS Perce-Neige, trois journées de classes vertes en 1ère année permettent l'éclosion progressive du vivre ensemble. Une politique d'école qui passe notamment par l'aménagement des locaux et des toilettes.

Public-cible : Élèves, professeurs et éducateurs.

Remarque
Le sens de l'accueil des enseignants et des élèves est travaillé tous les jours.

Contact : **Marc Mosseray – Directeur : direction12@ismj.be**

Communauté scolaire Sainte-Marie

Namur

Titre du projet : Les Funambules de Sainte-Marie

Descriptif du projet :

Ce projet qui recrée, dans le vécu scolaire, la situation quotidienne de la communauté sourde -à savoir constituer une minorité au sein d'une majorité- a pour but de permettre aux élèves sourds et malentendants de développer un bilinguisme langue des signes/langue française, leur faire acquérir les mêmes compétences que leurs condisciples entendants et favoriser l'intégration sociale et culturelle des enfants sourds.
Dès la maternelle, des élèves sourds ou malentendants sont intégrés, par petits groupes, dans des classes ordinaires par immersion linguistique.
Le programme scolaire des classes bilingues par immersion en langue des signes et français est le fruit d'une collaboration entre l'ASBL École et Surdité, la Communauté scolaire Sainte-Marie, en partenariat avec l'Université de Namur.
Pour que ces élèves puissent accéder aux mêmes compétences que les enfants entendants, les apprentissages leur sont dispensés en langue française orale et écrite ET en langue des signes, langue qui leur est accessible sans entrave et par ailleurs essentielle à leur développement cognitif, émotionnel, intellectuel et culturel.
Dans une même classe, simultanément, un professeur s'exprime en français pour les enfants entendants et un autre professeur s'exprime en langue des signes ou en français rendu accessible (Langue Parlée Complétée) pour les enfants sourds.
C'est donc un duo de professeurs qui dirige la classe et se coordonne pédagogiquement.
Des cours de langue des signes sont dispensés aux élèves sourds, en plus d'un cours de renforcement en français, pour qu'ils puissent en maitriser les ressources et les richesses, au même titre qu'un enfant entendant apprend en classe la langue française.
Ils bénéficient également d'un support multimédia.
La spécificité des enfants sourds est prise en compte dans chacune des activités de l'école (voyages, sorties pédagogiques, jeunesses musicales, diffusion d'un film, adaptation des modalités d'évaluations, …).

Public-cible : Élèves, professeurs, éducateurs.

Remarque
Ce projet existe depuis 15 ans dans l'enseignement fondamental et 5 ans dans le secondaire. Le travail en binôme des équipes enseignantes entraine une réflexivité sur les pratiques pédagogiques et un questionnement permanent qui se répercute sur d'autres différences que la surdité.

Contact : **Wauthy Anne-Françoise – Directrice : af.wauthy@cssm.be**

Collège Sainte-Marie (DOA)

Mouscron

Titre du projet : Jeunes et réseaux sociaux p@rents connectés

Descriptif du projet :

Après qu'une enfant, manipulée par un condisciple, ait publié des photos choquantes d'elle sur Facebook, l'école a décidé de réagir afin de sensibiliser l'ensemble du public scolaire à une utilisation responsable des réseaux sociaux. Il semblait également indispensable de veiller aussi à une meilleure connaissance des outils connectés par les parents.
Après une animation dans les classes du 1er degré par les élèves de 6e « Sciences-Sociales », une journée a été organisée autour de ce thème.
La matinée a permis aux élèves de participer à des ateliers animés par les différents partenaires du projet, tandis que les enseignants et les éducateurs se réunissaient pour tenter de dégager des pistes pour mieux prendre en compte les dangers des réseaux sociaux pour les enfants.
Une conférence en soirée a permis à plus de 200 parents d'entendre Olivier Bogaert, commissaire de la Computer Crime Unit et Emmanuel Thill, pédopsychiatre autour de ce sujet.
Celle-ci a permis d'accroitre les connaissances des parents sur les possibilités et les dangers des réseaux sociaux, leur permettant d'avoir un œil vigilant sur les activités en ligne de leur enfant.
Une réponse institutionnelle a aussi été mise en place : modification du ROI et désignation d'une « Madame réseaux » – personne de référence pour les enfants et les équipes éducatives.
La vigilance des enseignants et particulièrement des éducateurs s'est accrue.
Ce système préventif s'est montré efficace et les principaux objectifs ont été atteints.

Public-cible : Élèves, enseignants, éducateurs, parents, PMS.

Remarque
Nombreuses collaborations : association de parents, Ville de Mouscron, AMO, Service de médiation scolaire, Computer Crime Unit, le Vert à Soi.

Contact : **Anne Simon – Directrice : anne.simon@csmarie-mouscron.be**

Institut Saint-Charles

Péruwelz

Titre du projet : Heureux à Saint-Charles

Descriptif du projet :

Heureux à Saint-Charles est un projet d'école qui a été mis en place avec le soutien du psychopédagogue Bruno Humbeeck.
L'école vise le bienêtre de tous ses membres et, à travers celui-ci, une meilleure réussite des élèves.
L'accueil des nouveaux élèves dure une semaine comprenant diverses activités de prise de connaissance de l'école et des autres.
Une journée sportive est organisée pour toute l'école en cours d'année.
Les échanges avec les parents sont soignés.
Dès le début de l'année, les nouveaux parents sont invités, en toute liberté, à présenter leur enfant par une anecdote représentative de sa personnalité.
La communication lors des « réunions de parents » met en évidence deux points forts : les félicitations et les conseils.
Pour favoriser la réussite des élèves, une première réunion des équipes pédagogiques est organisée fin septembre.
Des séances de médiation sont prévues entre les congés de carnaval et les vacances de printemps.
Une attention particulière est accordée aux relations entre élèves qui peuvent profiter de moments de libre expression de manière à neutraliser les conflits, le harcèlement.
Tous les enseignants ont été formés à la communication non violente.
La direction veille à maintenir un cadre de vie agréable et un bon « esprit d'équipe » entre les enseignants en organisant notamment une journée de « mise au vert ».

Public-cible : Élèves, enseignants, éducateurs, parents.

Remarque
La disponibilité de la direction est un facteur essentiel pour la réussite de ces projets.

Contact : **Chrislel Depotte – Directrice : direction@saintcharles.be**

Institut Technique des Ursulines, Institut de la Sainte-Famille

Mons

Titre du projet : Ensemble

Descriptif du projet :

Dans l'esprit de la fondatrice des Ursulines, Angèle Merici, ces deux écoles ont développé des actions pour construire ensemble un climat éducatif, développer toute la personne en respectant chacune et chacun et apprendre à vivre les différences dans la convivialité.
Ainsi, à l'initiative du groupe d'animation du projet d'école, un grand lâcher de ballons a réuni toute l'école (fondamentale et secondaire). En classe, les élèves ont décrit leur rêve pour le monde de demain sur un carton qui a été accroché aux ballons. Un chant, repris par tous, a clôturé cette animation.
Pour la fête de Noël, une récolte de livres et de produits de soin a été réalisée en faveur d'une organisation humanitaire. En parallèle, chaque classe a préparé une carte de vœux et chaque élève a amené une boule de Noël.
Les boules assemblées en guirlande ont été placées dans la cour de récréation. Les cartes de vœux ont été échangées entre les classes.

Public-cible : Élèves, enseignants, éducateurs.

Contact : **Cécile Piette – Directrice : cecile.piette@ursulines-mons.be**

Institut de La Providence (Humanités)

Gosselies

Titre du projet : SAS d'écoute et Espace Zen

Descriptif du projet :

Pour veiller au bienêtre de chacun dans l'école, l'Institut a mis en place deux dispositifs.
Pour les membres du personnel, un Espace Zen a été aménagé, leur permettant de se ressourcer et de décompresser dans un lieu paisible et confortable avant ou après leurs cours.
Les élèves peuvent profiter d'un SAS d'écoute. Une enseignante disponible et formée reçoit individuellement et en toute discrétion les élèves qui le désirent. Ils peuvent « déposer » les soucis de tous ordres : personnel, relationnel, social, familial, …
Ce dispositif a déjà permis de désamorcer bien des situations.

Public-cible : Élèves, enseignants.

Contact : **Joël Biot – Directeur : jbiot@gph.be**

Institut des Métiers de la Construction et de l'Environnement

Erquelinnes

Titre du projet : Bienêtre et Citoyenneté

Descriptif du projet :

En favorisant le « Bienêtre » dans l'école, la direction fait le pari de diminuer l'ampleur de la violence.
L'accueil des nouveaux élèves et de leur famille est soigné. Chaque jeune reçoit un petit cadeau de bienvenue, l'école est ouverte et un barbecue est organisé.
Chaque rassemblement matinal permet de fêter les anniversaires et les passages de phase (l'IMCE est une école secondaire d'enseignement spécialisé).
Ce moment est aussi utilisé pour toutes les communications liées aux différents projets.
Un SAS d'écoute recueille la parole des jeunes en difficulté.
Chaque année, une semaine du bienêtre permet aux élèves de participer à des activités au choix parmi une vingtaine d'ateliers culturels et sportifs en coopération avec des organismes extérieurs.
Les jeunes sont mélangés dans des équipes hétérogènes et les enseignants participent activement.
Parallèlement à ces activités, l'école développe des actions citoyennes.
Chaque classe élit des délégués qui sont formés.
En réunion, ils décident de résolutions activées dans toute l'école (par exemple : « J'appelle chacun par son prénom » ; « La famille, c'est sacré ! »).
Chaque année, ils organisent une fête pour l'école.
Les délégués siègent également au « conseil de citoyenneté » chargé de réguler les manquements à ces résolutions et les incivilités.

Public-cible : Élèves, enseignants, éducateurs, parents.

Contact : **Christophe Quittelier – Directeur : imce-erquelinnes@acis-group.org**

Institut de l'Enfant-Jésus

Etterbeek

Titre du projet : École citoyenne

Descriptif du projet :

Ce projet a pour but de responsabiliser les élèves dans la vie dans leur école, grâce à un partenariat avec des adultes ressources, dans un apprentissage permanent du rôle de citoyen dans un groupe (en l'occurrence ici l'école).
Avec l'ensemble des élèves, constitution des lois citoyennes. Via une délégation d'élèves par année, constitution d'un groupe d'élèves et d'adultes de l'école ayant pour objectif de rencontrer les élèves qui ne respectent pas la loi de l'école (conseil de citoyenneté), mais aussi de mettre en place des projets pour améliorer le vivre ensemble à l'école.
Les bénéfices attendus étant un plus grand respect de chacun, mais aussi de l'environnement.
Les délégués et les adultes ressources se réunissent tous les mardis en fin de journée pour rencontrer les élèves qui n'auraient pas respecté la loi citoyenne et réfléchir avec eux à une réparation. Ils pensent aussi à des projets qu'ils organisent pendant ce temps de réunion.
La démarche du projet est participative, ce qui nécessite de laisser une place toujours plus grande aux élèves dans l'élaboration des projets. Nous sommes aidés pour cela par la JEC qui forme nos élèves chaque année à la gestion de projet et au rôle de délégué.
Quelques projets proposés et mis en place par l'école citoyenne :

- journée récréative et conviviale pour toute l'école ;
- remise en état des toilettes ;
- spectacles des talents de l'école ;
- sensibilisation à la problématique du cyberharcèlement ;
- sensibilisation à l'importance du petit déjeuner ;
- petits déjeuners interclasses ;
- réflexion sur le respect suite aux évènements de Charlie Hebdo.

Public-cible : Élèves, mais aussi adultes de l'école.

Remarque
La dynamique est en train de changer dans l'école : les élèves savent qu'il existe un lieu où ils peuvent avoir la parole. Mais nous avons toujours besoin de forces vives...

Contact : **Claude Legrain –Coordinatrice école citoyenne : clodlegrain@gmail.com**

Campus Saint-Jean

Molenbeek

Titre du projet : École citoyenne

Descriptif du projet :

Partant du modèle global de l'école citoyenne, notre école propose un projet citoyen sans toutefois entrer d'une façon stricte dans la méthodologie. Il s'agit pour nous d'une entrée progressive dans la logique et le fonctionnement citoyen.
L'objectif est d'instaurer une culture participative entre tous les acteurs de l'école pour la proposition, le développement et le suivi des projets, ainsi que la gestion de certains problèmes relevant du vivre ensemble.
Avec en finalité, l'amélioration du vivre ensemble, la fidélisation de notre public scolaire et la contribution à une meilleure notoriété de notre école.
Fonctionnement institutionnel :
conseil des élèves, conseil de la citoyenneté, élaboration de la Loi par les élèves.
Actions de solidarité :
marche parrainée pour les Philippines, récolte de vêtements Oxfam, récolte de jouets avec l'ASBL Arc-en-ciel.
Actions de conscientisation ou sensibilisation :
nécessité de trier les déchets : film « Ma poubelle est un trésor » – Visite du centre de tri et de l'incinérateur de Bruxelles-propreté ; activités à l'ASBL Tournesol ; fabrication de mobilier avec du matériel recyclable ; visite d'un repair-café ; travail en collaboration avec Justice et Paix sur la problématique de la fabrication des GSM et récolte de GSM.
Actions pour mieux vivre ensemble :
le Campus en portrait (portraits de classe) – la visite de Bruxelles et la décoration de portes sur ce thème – le flash mob' – activités en rapport avec la loi du Campus (jeux de coopération – jeu de l'oie, …) – réflexion sur les activités à mener autour du mieux vivre ensemble (formation Classroom of difference – contacts avec le Mrax et la Joc).

Public-cible : Tous les acteurs de l'école : élèves, enseignants, éducateurs, direction, ...

Contact : **Anne Dejaegere – Coordinatrice – dejaegereanne@gmail.com**

Institut des Ursulines

Molenbeek

Titre du projet : Écocit

Descriptif du projet :

Ce projet citoyen a pour objectif de favoriser la réussite de tous les élèves en augmentant le sentiment d'appartenance et donc l'accrochage scolaire.
L'école se met au vert en début d'année scolaire afin d'apprendre à se connaître et à vivre ensemble. Des minis forums sont organisés autour de la construction d'une école idéale ainsi que des ateliers d'élaboration des lois citoyennes.
Des élections ont lieu parmi les élèves pour désigner les représentants citoyens.
La célébration des lois est organisée lors d'une grande fête. Celles-ci sont ensuite affichées dans toute l'école.
Les lois de l'Ecocit sont mieux respectées que le ROI et on constate moins de manquements quotidiens.
Le conseil citoyen (élèves, éducateurs, professeurs, direction), qui se réunit chaque semaine accueille les nouveaux enseignants et élèves, traite les incivilités en invitant le jeune à une réparation intelligente et éducative et gère la mise en place de projets citoyens concernant toute l'école.
Les élèves y apprennent à soigner leur manière de communiquer et à bannir les discours discriminatoires.
Les projets (Halloween, Carnaval, sonnerie musicale, bal des terminales, concours, pique-nique géant, …) sont menés de A à Z, les obstacles sont surmontés.
L'école a consacré 11h de coordination à la mise en place et au bon déroulement de ce projet.

Public-cible : L'école dans sa globalité (enseignants, éducateurs, élèves, direction).

Remarque
Les élèves ont très envie d'être élus délégués, pour pouvoir participer aux travaux du conseil citoyen.

Contact : **Séverine Daems – Enseignante : severinedaems@hotmail.com**

Institut des Dames de Marie

Woluwé-Saint-Lambert

Titre du projet : Conseil de citoyenneté

Descriptif du projet :

Le CONCIT a pour but de soutenir, d'encourager, de donner vie à des projets qui émanent des élèves, des enseignants ou de la direction, qui favorisent la prise de conscience citoyenne, c'est-à-dire les apprentissages de la vie en démocratie, par des actes concrets. Il réfléchit sur les relations entre pédagogie et organisation de l'école. Il peut également servir de chambre de réflexion par rapport aux sanctions.

Public-cible : Élèves, professeurs, éducateurs.

Contact : **Dimitri JAMSIN – Sous-directeur : dimitrijamsin@gmail.com**

Centre Scolaire Saint-Joseph Saint-Raphaël

Remouchamps

Titre du projet : Conseil de l'éducation

Descriptif du projet :

Le Conseil de l'éducation se réunit toutes les semaines durant deux périodes de 50 minutes. Son rôle est de gérer les incidents et les décrochages. Ce conseil a pour mission de favoriser la réussite des élèves en difficulté au niveau éducatif et pédagogique. Il sert également à identifier les préventions à mettre en œuvre au sein de l'école. Il se compose de quatre enseignants (ce qui nécessite 4h NTPP), d'un éducateur, du PMS et de la direction.
Cette activité concerne essentiellement la dimension du « Vivre ensemble ».
Le bénéfice essentiel se situe dans le sentiment de ne pas être seul quand on est en difficulté... Ceci est valable autant pour les élèves que pour les enseignants.
La difficulté à surmonter est l'exigence d'une bonne communication afin d'éviter une déresponsabilisation des autres membres du personnel.
Quant à la suite, il faut veiller à prendre encore plus de recul afin d'éviter d'être trop dans la réaction par rapport au désir d'agir en prévention.

Public-cible : Les élèves et les enseignants.

Remarque
Cet organe a fait ses preuves et la confiance est acquise par tous (parents, élèves et enseignants).

Contact : **Annie MICHEL – Directrice adjointe : annie.michel@calidifontain.be**

Collège Saint-Martin ISM-Pairay

Seraing

Titre du projet : École pour demain

Descriptif du projet :

Tout au long de l'année, à raison de deux heures par semaine, les élèves de 5e Professionnelle se forment à la gestion respectueuse de l'environnement et au développement durable.
Il s'agit de conscientiser les jeunes et de les convaincre que l'adoption de certains comportements (habitudes alimentaires, gestion des énergies, mobilité) est bénéfique pour tous y compris pour eux-mêmes.
Ils sont amenés à comprendre que le pilier social du développement durable est essentiel afin de vivre sans amertume dans un groupe de personnes. Tout cela suscite beaucoup d'intérêt chez eux. Ils acquièrent un vrai sens critique par rapport à ce que la société développe: « le côté obscur de nos fringues », les pizzas surgelées, le travail des enfants, ...
Pour arriver à cela, il faut les documenter: voir des reportages, lire des articles, visiter les travaux portuaires du littoral, Intradel, assister à une conférence d'un climatologue, ... Les jeunes proposent aussi des activités « positives » : weekend dans les Ardennes, périples dans les Vosges.
Pour rendre ce projet possible, il faut activer plusieurs ressources : 4h NTPP, des partenaires (un climatologue, Intradel, ...) et des moyens financiers provenant de l'encadrement différencié.
Ce dispositif existe depuis un an, mais les bénéfices engrangés sont réels auprès des élèves concernés, même si c'est difficile parfois d'être peu nombreux face à beaucoup de personnes insensibles.

Public-cible : Élèves de 5e Professionnelle.

Contact : **André SERVAES – Professeur : stmartin.aservaes@gmail.com**

Institut Saint-Michel

Verviers

Titre du projet : Action des Chrétiens pour l'abolition de la torture

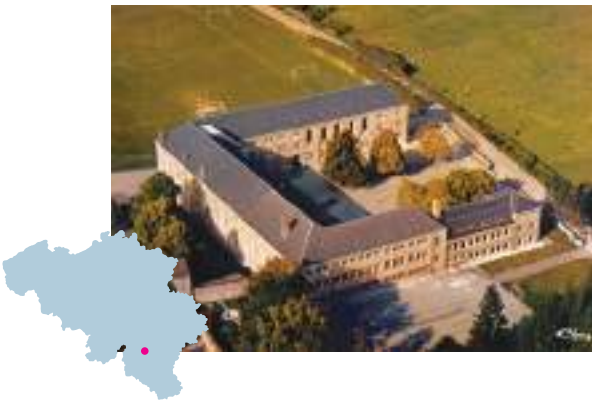
Descriptif du projet :

L'antenne ACAT a été créée il y a dix ans à l'institut et regroupe une centaine d'étudiants des trois dernières années. Ce projet implique des réunions régulières et l'envoi de lettres aux autorités des pays qui détiennent des prisonniers de manière arbitraire ou pratiquent la torture. Une journée de réflexion est organisée chaque année pour les membres de l'antenne afin d'aborder les valeurs défendues par ACAT et de préparer les actions.
D'autre part, des spectacles ont été créés à destination des élèves (toutes classes confondues) et, éventuellement, des parents. Ces spectacles abordent des sujets divers : la torture, les droits de l'homme, les dictatures, l'emprise de la télévision, l'emprise des nouvelles technologies, ... Depuis la mise en place du projet, cinq spectacles ont été organisés dont deux ont réuni plus de 500 personnes. Les comédiens sont les élèves du groupe ACAT parfois aidés par des anciens. Tout est géré par les professeurs impliqués dans le groupe.
Cette activité vise principalement la dimension « citoyenneté » (droits de l'homme), mais concerne également la spiritualité et le « vivre ensemble ».
Les ressources nécessaires sont essentiellement financières et sont rencontrées par du sponsoring et une intervention de l'école pour les spectacles. Toutefois, il faut compter sur le bénévolat des enseignants et un gros engagement des élèves, ... Ce qui constitue parfois une très grosse difficulté.
Les bénéfices sont une conscientisation aux droits de l'homme (et à ses violations) et une aide concrète aux personnes emprisonnées et torturées.
Tout ceci amène les élèves à se poser des questions (notamment à travers les spectacles) sur leur rôle dans ce monde.
En outre, les élèves sont mobilisés et cela leur donne une image positive de l'école.

Public-cible : Principalement les élèves.

Contact : **Jacques LELOTTE – Directeur : jaclelotte@voo.be**

Collège d'Alzon



Bure

Titre du projet : Entretenir la mémoire

Descriptif du projet :

Depuis quatre ans, les élèves des 2e et 3e degrés ont la chance d'aller ensemble à Auschwitz. Ce voyage de 4 jours est précédé de 5 ateliers de 3h chacun (les enfants juifs cachés, les génocides de notre temps, tortionnaires et résistants, le camp d'Auschwitz et la réalisation d'une exposition à l'intention des élèves et des parents). Grâce à la Fondation MERCI, au Centre culturel de Rochefort et à des enseignants bénévoles, les élèves peuvent – au travers du génocide juif – comprendre les mécanismes d'exclusion. Ils vivent la démocratie en tant que réalité et non en tant que concept. Ils comprennent les diversités culturelles, politiques et ethniques. L'intérêt des élèves pour la politique est suscité.

Public-cible : Élèves de 3e, 4e et 5e années.

Remarque
Perpétuer le souvenir, c'est encourager les démarches citoyennes des élèves.

Contact : **Ann Zabus – Directrice : direction@dalzon.be**

Collège Saint-Guibert (DOA)

Gembloux

Titre du projet : Une semaine extra-ordinaire

Descriptif du projet :

Tous les deux ans, environ 750 élèves du 1er degré de l'établissement vivent ensemble une semaine citoyenne de sensibilisation aux différents handicaps physiques et mentaux .C'est la semaine extra-ordinaire. Le projet dure depuis 10 ans.
Ce qui est visé : permettre à tous les élèves de comprendre les difficultés du monde du handicap, côtoyer et vivre avec des personnes handicapées. Écouter, sentir, voir la différence et s'en enrichir, faire disparaitre des peurs, voire des préjugés. L'établissement collabore avec une quinzaine d'associations locales ou régionales. Une belle ouverture aussi sur le monde et toutes ces associations ne demandent que cela. À titre d'exemples : la collaboration de troupes théâtrales, de Handi-Cirque, la découverte de sports adaptés ainsi que du monde de l'art brut, le témoignage de personnes « différentes » telles Serge Van Brakel, la rencontre avec des parents d'enfants « extra-ordinaires », des parcours où on expérimente des handicaps sensoriels, une promenade au fond de la nuit à l'IRSA (Institut Royal pour Sourds et Aveugles).

Public-cible : Les élèves du 1er degré.

Remarque
Les élèves comprennent que le monde du handicap est une réalité concrète vécue près de chez nous, y compris au sein de l'école.

Contact : **Véronique Henry – Directrice : veroniquehenry@skynet.be**

Institut Sainte-Marie

Pesche

Titre du projet : Une école citoyenne

Descriptif du projet :

Depuis trois ans, les élèves du 1er degré participent à l'élaboration d'une Loi d'École, à sa gestion hebdomadaire, à la progression de chacun dans cet apprentissage citoyen. Mini-forums de début d'année, élections de délégués de classe, fête de la Loi, conseil de citoyenneté constitué d'élèves élus par leurs pairs, d'enseignants et de la direction, journée sportive, marche parrainée, voyages, autant de jalons permettant aux élèves, aux enseignants et aux éducateurs de mieux vivre ensemble.

Public-cible : Élèves, professeurs, éducateurs du 1er degré.

Remarque
Le MIEC (Mouvement des Institutions et Écoles Citoyennes) a œuvré à la formation de l'école.

Contact : **Michel Duterme – Sous-directeur : sousdirecteur@ismcouvin.eu**

Institut Notre-Dame

Philippeville

Titre du projet : Autour de Charlie

Descriptif du projet :

Dans l'esprit de la direction et du groupe Sens et foi de l'établissement, les évènements de janvier 2015 à Paris et à Verviers donnent une opportunité de discussion et d'échanges. Devenir citoyen, c'est – pour l'élève – s'exprimer. Et libérer la parole, c'est permettre notamment à des élèves de dessiner des caricatures eux-mêmes, de commenter des caricatures interpellantes affichées dans l'école. Développer son esprit critique face à l'actualité, c'est le travail des enseignants. Et lorsque ceux-ci ont envie de se saisir de l'actualité pour éveiller leurs élèves à la citoyenneté responsable, ils vivent ensemble à la salle des profs dans un esprit de pastorale qui ne dit pas son nom.

Public-cible : Élèves et enseignants/éducateurs.

Remarque
Élèves et enseignants sont interpelés, sortent de l'indifférence et d'un certain confort.

Contact : **Luc Degrande – Directeur : l.degrande@ind-philippeville.be**
Jean-Pierre Jossen – Professeur : jpjossen@gmail.com

Institut Jean XXIII

Rochefort-Jemelle

Titre du projet : Citoyen et solidaire

Descriptif du projet :

Persuadé que l'éveil à la solidarité se joue aussi à l'école, l'Institut Jean XXIII de Rochefort-Jemelle permet à ses élèves des trois degrés d'apprendre la solidarité en la vivant au quotidien. Sur le site de Jemelle, les élèves des options de base Sciences Sociales et Techniques sociales proposent ensemble un Magasin du Monde basé sur une sélection de produits Oxfam. Sur le site de Rochefort, les élèves d'une Activité Complémentaire au 1er degré gèrent un distributeur de produits équitables, en l'occurrence du jus de pomme pressé avec les conseils d'un producteur local. Dans les deux cas, une véritable démarche éducative est mise en place. Elle s'inscrit dans une politique globale de l'établissement. Les bénéfices engrangés sont nombreux : les élèves apprennent en agissant ce qu'est le commerce équitable, le développement durable ou la solidarité avec des populations moins favorisées. Chemin faisant, ils apprennent les mécanismes de la concertation. Car il s'agit de sélectionner ensemble les produits à vendre, les moyens de sensibiliser les élèves et les meilleures façons de gérer la vente de produits, notamment en contact avec l'antenne locale d'Oxfam. Et il s'agit aussi de se responsabiliser sur la conséquence de ses actes de consommateur, de s'ouvrir au monde et de comprendre les implications au niveau humain et écologique. Un choc pour certains élèves.

Public-cible : Les élèves des trois degrés.

Remarque
Le projet d'un magasin du Monde se fait sur la base du volontariat et jouit d'un soutien très structuré d'Oxfam. L'école a fait le choix d'axer une AC du 1er degré sur les apprentissages citoyens en lien avec le développement durable.

Contact : **Jean Pol Bihin – Directeur : jp.bihin@j23.be**
Koralie Turenna – Professeur D1 : k.turella@j23.be
Jérôme Tondat – Professeur D1 : j.tondat@j23.be
Françoise Chaidron – Professeur D2D3 : f.chaidron@j23.be

Institut Cardijn Lorraine

Arlon - Athus

Titre du projet : Améliorer le vivre ensemble

Descriptif du projet :

Depuis l'année 2014-15, l'Institut Cardijn Lorraine développe un projet d'école citoyenne. Créé avec l'aide d'un formateur, Jean-Luc Tilmant, le projet aide chaque élève à devenir un acteur majeur de la vie communautaire à l'école. Les élèves vivent des mini-forums, rédigent les lois avec les coordinateurs et des professeurs volontaires de l'école. Ils réalisent et diffusent des affiches. Un conseil citoyen gère le suivi des transgressions de la loi. Des projets voient le jour pour améliorer le vivre ensemble.

Public-cible : Élèves, professeurs, éducateurs.

Remarque
Le vivre ensemble et la citoyenneté, ou d'une pierre, deux coups.

Contact : **Philippe Leyens – Directeur : philippe.leyens@cardijn.eu**

Collège PIE 10

Châtelineau

Titre du projet : Agenda 21 scolaire

Descriptif du projet :

Pie 10 est inscrit dans un processus de labellisation qui vise à mettre au cœur de l'école les problématiques liées au développement durable. Chaque année, un organe extérieur (Coren asbl), partenaire du projet, procède à un audit et vérifie la progression dans tous les axes du développement durable. Un coordonnateur « Développement Durable » a été désigné pour piloter l'ensemble.

Dans ce cadre, le Green team a été créé. Il s'agit d'un groupe d'éco-élèves qui mènent des actions de sensibilisation en vue d'implanter le développement durable dans l'école. Ce groupe est piloté par le coordonnateur Agenda 21. Le bénéfice engrangé est la responsabilisation des différents acteurs et en particulier les élèves face aux enjeux du développement durable.

Public-cible : Toute la communauté scolaire.

Remarque
Ce projet fait partie d'un engagement global de l'établissement dans le domaine de la citoyenneté (le projet 45 minutes qui permet non seulement d'aider les élèves en difficulté, mais aussi de créer des ateliers sur des compétences transversales ; l'école participative qui implique tous les acteurs dans les décisions à prendre ; le lien qui est un dispositif d'accrochage scolaire, ...).

Contact : **Laurent DIVERS – Directeur : laurent.divers@pie10.be**

Institut Sainte-Anne

Gosselies

Titre du projet : Je suis citoyen

Descriptif du projet :

Suite à l'attentat contre le journal Charlie Hebdo, l'école a organisé une journée citoyenne pour les élèves et professeurs comprenant ateliers et spectacles de sensibilisation au vivre ensemble.

- Jeu de rôle « Bienvenue à Extremland » permet aux élèves de découvrir et expérimenter les discours et l'action politique liberticides de régime totalitaire.
- Atelier photo-langage, animé par Amnesty International, permet aux jeunes de témoigner et de dégager des pistes d'actions.
- « Djihad », pièce de théâtre d' Ismaël Saidi.
- Témoignages de cinq personnes du Groupe de Rencontres et d'Actions Inter-Religieuses : « comment vivre sa foi juive, musulmane, chrétienne protestante, chrétienne orthodoxe et chrétienne catholique » ici, dans la région de Charleroi.
- Rencontre avec Malika Madi, auteur de « Je ne suis pas raciste mais … » autour de ses romans et de son trajet de vie.
- Lecture spectacle par Angélique Demoitié, autour du livre « Mesure de nos jours » : témoignage de Charlotte Delbo sur le camp d'extermination d'Auschwitz-Birkenau.
- Présentation très interactive par le Centre Régional d'Intégration de Charleroi de l'histoire des immigrations en Belgique et de son évolution.
- Animation sur le thème de la précarité d'ici et d'ailleurs par Entraide et Fraternité.
- « CoREnTIN », pièce de théâtre qui raconte l'histoire d'un adolescent harcelé qui cherche un sens à sa vie.
- Atelier découverte de la variété et des goûts de la cuisine de plusieurs pays.
- Projection de courts métrages autour du thème de la diversité et de la lutte contre le racisme par l'équipe du projet « À films ouverts ».

Public-cible : Élèves et enseignants.

Contact : **Chantal Collard – Directrice : chantal.collard@isagosselies.be**

Vous souhaitez nous transmettre un descriptif du projet «vivre ensemble» mené dans votre école?

Nous l'insererons dans une prochaine édition...

Contact : **alain.desmons@segec.be**