**Synthèse de la rencontre avec la direction suite au feedback sur les CCL**

1. **Réactions** en lien avec les contrastes relevés durant les observations effectuées lors des conseils de classe de juin 2014

* Un document a été préparé par l’équipe de direction, dans le but de formuler les parties manquantes des contrastes.
* En règle générale, les contrastes proposés rencontrent l’opinion de la direction.
* Certains constats ont fait l’objet de plus de discussion et ont été nuancés.
* L’équipe de direction trouve intéressante l’observation extérieure hors-culture école

1. **Quelques points plus saillants** :

* Beaucoup d’enseignants membres des conseils de classe du premier degré occupent une charge exclusivement dans l’école. Ils n’ont pas d’autres références que le mode de fonctionnement interne.
* De plus, à l’instar des élèves, beaucoup sont fort attachés à leur établissement et sa culture (fort sentiment d’appartenance)
* La culture de l’école veut précisément que les modifications relatives au mode de fonctionnement soient présentées et concertées.
* La culture de DI peut être différente de celle du DS. L’apparition du degré supérieur remonte au début des années 1980. Les enseignants qui y travaillent appartiennent pour la plupart à la même génération, ce qui est différent au degré inférieur, où différentes générations sont présentes.
* Il y a un souci d’accueillir les jeunes enseignants et un projet de vade-mecum existe
* Pour les enseignants qui ne pourraient venir au conseil de classe, un document est prévu pour faire remonter de l’information. Il s’agit là d’un des nombreux dispositifs qui gagneraient à être recensés, afin de mieux prendre la mesure de tout ce qui se faire en matière de travail du processus d’orientation.
* En cas d’absence d’un agent PMS, il n’en va pas de même. Il y aurait peut-être lieu de mettre cela en place.
* Les informations pertinentes doivent être dorénavant consignées dans le dossier du conseil de classe mais cela soulève la question de la confidentialité de certains éléments.
* Une vigilance doit aussi être de mise lorsqu’une information est relayée par une personne qui ne l’a pas collectée elle-même. Il peut en effet manquer une certaine mise en contexte.
* Le vrai défi du processus d’orientation est de savoir comment collecter une information suffisante, en temps utile tout en la synthétisant fidèlement.
* La difficulté souvent rencontrée vient du fait que les informations utiles sont parfois évoquées dans des lieux où l’on ne peut pas les noter car elles surviennent dans des moments non formalisés.
* Les propos se centrent sur les évaluations, car il s’agit avant tout d’un conseil de classe de délibération, dont l’issue est déterminante pour permettre ou pas à l’élève de mettre en œuvre son projet.
* Les débats ne mettent pas assez l’accent sur les aspects positifs des élèves.
* Il semble que le conseil de classe soit déjà un moment trop tardif pour poser des conseils.
* Une modalité pointée comme utile et efficace dans le processus d’orientation est celle d’organiser une information par les pairs, qui sont passés par les mêmes étapes et qui peuvent lever certaines représentations et répondre concrètement aux questions des plus jeunes.
* La parole des pairs est pour eux une source de valorisation et une prise d’information par les professeurs du D1.
* Il semble porteur de pouvoir asseoir les débats du conseil de classe sur un projet d’autoévaluation de l’élève, de partir ainsi de son projet et des informations qu’il ramène à propos de son projet de parcours.
* Lors des conseils de classe, certains ne parlent pas, quel que soit leur âge. Cela peut s’expliquer par la présence de caractères forts, qui ne laissent pas toujours d’espace pour la parole ou qui entrainent une forme de conformation des propos.
* Une connexion internet en salle de conseil de classe permettrait d’aller plus facilement à la recherche d’informations.
* L’outil informatique permettrait aussi de numériser le dossier réalisé par les élèves à propos de leurs projets et de rendre ainsi toute une série d’informations accessibles aux membres du conseil de classe.
* Trop souvent, il semble que les enseignants se forgent des représentations approximatives quant aux contenus des filières et OBG.
* Parfois, les élèves formulent des projets incompatibles avec les résultats qu’ils obtiennent, ce qui complique la tâche des enseignants.
* Des jeunes s’interdisent de plus en plus de se projeter dans un avenir qui est à leurs yeux de plus en plus incertain. Cette attitude ne facilite pas le processus d’orientation.
* Il faudrait mieux capitaliser l’expertise qui est présente dans l’établissement, que ce soit dans le chef des enseignants ou dans celui des élèves et de leurs proches.
* Actuellement, la construction d’une expertise sur certains sujets, parfois récurrents, n’a pas encore débutée.

1. Liste des **attentes**

* Les actions devraient pouvoir sonder les enseignants afin de dégager ce qui est convergent avec ce que la direction a identifié et ce qui ne l’est pas. L’objectif est de dégager ce qui est en commun et les nœuds et de pouvoir mieux pointer les objets de travail lors de la journée pédagogique.
* La direction souhaite que nous travaillions
  + sur les représentations d’un « bon » conseil de classe
  + sur la recherche d’infos sur un métier. On pourrait imaginer de passer par le biais d’un exercice en deux groupes qui poussent chaque groupe a chercher de l’information de deux façons différentes (un recherche documentée et un interview d’un professionnel). A l’issue de cette recherche, les deux groupes confrontent leurs informations et l’on tente de dégager les différences et les plus-values des deux méthodes.
  + sur les techniques de conseil de classe et la manière de rassembler des informations
* La direction souhaite également
  + faire venir plus souvent la parole des élèves au conseil de classe (voir le système 2S : les pairs par rapport aux pairs)
  + partir de ce qu’on fait déjà : faire un tableau
* **Canevas du déroulement** de la rencontre préparatoire à la journée pédagogique
* Les enseignants auront reçu le document des contradictions synthétisés par la direction. Il s’agira de recueillir les réactions des enseignants et d’identifier les convergences et divergences dans les réactions des enseignants par rapport à ce que nous avons constaté lors de la rencontre avec la direction (regard réflexif sur le conseil de classe)
* Questionner les enseignants sur la manière dont l’information est collectée et utilisée (travail de réflexion sur l’amélioration du processus) :

o Quelles sont les sources possibles d’information ?

o Qui peut récolter l’information ?

o Comment peut-on la récolter ?

o Quelle part le jeune peut-il prendre dans ce processus ?

o Comment peut-on ramener l’information au conseil de classe ?

* On pourrait également aborder le point suivant :
  + Questionner les enseignants à propos de leurs conceptions sur le processus d’orientation (travail sur les représentations)
* A quel(s) moment(s) faut-il s’intéresser à l’orientation ?
* Orienter ou s’orienter ? Faut-il faire venir la parole des élèves au conseil de classe ?
* Les filières : des chemins différents ou un toboggan ?

1. **Objectifs** poursuivis

* Faire réfléchir sur les conseils de classe organisés dans l’établissement, en abordant les techniques d’animation utilisées
* Identifier des points de convergence et les nœuds entre nos observations externes et le regard réflexif qui va être posé par les enseignants
* Pointer les constats qui sont partagés et ceux qui font débat
* Faire prendre conscience qu’il existe deux types d’information : celle sur le jeune et celle du jeune
* Amener les enseignants à accepter que le jeune prenne une part active dans le processus de son orientation
* Faire jaillir le besoin de dresser un état des lieux des dispositifs d’orientation mis en place dans l’école
* Songer à des manières optimales de ramener et d’employer l’information récoltée au long du processus

1. **Attendu en juin 2015**, à l’issue de la deuxième salve d’observations

* Effectuer un bon qualitatif: faire prendre conscience qu’il est nécessaire de changer les pratiques et dépasser les constats en partant des ressources pour agir correctement vis à vis des élèves