**Préparation de la rencontre de mercredi 24 février 2016**

Objectif : rencontre des titulaires de 1C dans le cadre du Plan d’Action Prioritaire lié à l’éducation aux choix

Suite aux deux premières années de travaux et dans la poursuite du travail de collaboration avec les enseignants autour de la question de l’orientation en fin de 1er degré, le GT mis en place par la FESeC souhaite rencontrer les enseignants de 1C en charge des périodes spécifiques allouées au travail sur la maturation des choix de parcours scolaire.

Notre objectif est d’entendre ce qui se fait au niveau de l’orientation. Il n’est pas du tout dans nos intentions d’inspecter ou d’évaluer les dispositifs construits par les équipes.

Il s’agira surtout de bien prendre la mesure de ce qui se met en place afin de pouvoir retrouver des éléments de ce travail de fond lors de conseils de classe de fin du 1er degré.

Notre regard se veut avant tout bienveillant, comme il l’a toujours été lors des observations de Conseil de classe en 2S. Nous émettrons d’éventuelles suggestions au niveau des outils, depuis notre posture de compagnon réflexif.

Nous souhaitons également, au travers de ces échanges, identifier votre vision de l’orientation pour la situer par rapport à l’éducation aux choix, telle que proposée lors de la journée pédagogique organisée dans l’établissement dans le courant de l’année scolaire 2014-2015/

Enfin, puisqu’il a été convenu que nous observions les conseils de classe de fin de 1C, nous tenterons ensemble de dégager ce vous attendez que nous observions lors de ceux-ci en juin 2016 ?

Toutefois, pour mieux préparer notre rencontre du 24 février, nous aimerions que vous preniez la peine de parcourir ces quelques questions. Il n’est pas nécessaire d’y apporter des réponses écrites mais bien de se mettre en mesure de formuler l’un ou l’autre élément oralement lors de notre réunion.

1. Avez-vous organisé une concertation / échanges pour organiser l’heure « orientation » à destination des élèves de 1C ?
2. Comment s’est déroulée cette réunion ? Quels étaient les objets de discussion ? Qui était présent ? Quelles ont été les productions issues de cette réunion ?
3. Quelles activités avez vous mis en place de le cadre de cette heure ?
4. Quelle dynamique anime dans ces activités (rôle des élèves, des enseignants, d’autres partenaires) ?
5. Quelle méthodologie est employée lors de ces activités (animation collective / individuelle) ?
6. Y a-t-il eu des partenariats (internes ou externes à l’école) dans le cadre de cette heure ?
7. Quels éléments ou quelles informations sont déjà récoltés ? Sous quelle forme ? Dans quel but ? Comment ces éléments sont-ils traités  (réunion entre titulaires, avec les parents, la direction, le PMS, transmission à l’ensemble des enseignants de l’élève) ?
8. Comptez-vous employer ces éléments lors du conseil de classe ? Pourquoi et comment ?
9. Pouvez-vous identifier des freins et des leviers au cours de ces activités ? De quoi auriez-vous besoin pour optimiser ces activités ? Avez-vous des attentes particulières pour ces activités ?
10. Pourquoi avez vous décidé d’assurer cette heure d’orientation ?
11. Quelles ont été les réactions des élèves lors de ce premier semestre d’activités ? Avez-vous mis en place un dispositif pour collecter un feedback de la part des élèves ?
12. Les parents ont-ils été informé de la tenue de cette heure ? Comment ? Y a-t-il eu des réactions ?
13. Comment vos autres collègues réagissent-ils par rapport à cette heure ? Indifférence ? Enthousiasme ? Curiosité ? Envie de collaborer ?
14. Entre le moment où vous avez reçu cette heure d’orientation et la première heure en présence d’élèves, comment avez vous alimentés vos réflexions afin d’être en mesure de remplir la mission que vous vous êtes donné ?
15. Qu’envisagez-vous pour la 2C ?