**Cahier de charge pour une journée pédagogique :**

**Processus d’orientation et conseil de classe au premier degré**

La construction d’un projet de parcours scolaire et la question de l’orientation constituent des préoccupations centrales, notamment à l’issue du premier degré.

Dans la perspective de son plan d’action prioritaire 2013-2016, la FESeC a décidé de faire de la problématique de l’éducation aux choix au sens large un axe à part entière. Une des actions définies dans ce cadre portent plus spécifiquement sur l’orientation scolaire.

Un de ses objectifs est de mettre sur pied un processus de réflexion et d’action au travers d’une journée pédagogique. Cette journée a été conçue à la fois dans l’optique de développer et d’optimiser le processus d’orientation au premier degré mais aussi pour questionner les représentations des enseignants et le lien entre ce processus d’orientation et le conseil de classe.

Pour faciliter le déroulement de la journée et en maximiser les effets, il nous est apparu utile de baliser les différentes étapes de cette rencontre au travers d’un cahier de charge.

1. **Avant la journée pédagogique**

**Réaliser un état des lieux**

* Répertorier avec un des animateurs et sur la base d’une grille d’observation tout ce qui est mis en place dans l’école au niveau du travail d’orientation au premier degré. Il s’agira notamment d’identifier les acteurs qui interviennent, de dégager les objectifs poursuivis et de déterminer si ces différentes actions trouvent actuellement un écho ou une utilité au conseil de classe.
* Synthétiser la manière dont les enseignants du premier degré sont informés de la réalité des différentes filières de l’enseignement et des évolutions du système.
* Faire émerger, via un questionnaire d’enquête à remplir en ligne, les représentations de l’équipe pédagogique du premier degré sur les filières, le processus d’orientation, le conseil de classe ainsi que les rôles des uns et des autres dans le processus d’orientation.

**Assister au Conseil de classe de deuxième année (juin 2014 et juin 2015)**

* En préambule,
	+ s’informer sur le fonctionnement global du Conseil de classe ;
	+ pouvoir identifier les membres du Conseil de classe et les disciplines qu’ils enseignent ;
	+ avoir une vue de l’offre aux D2-D3.
* Les objectifs de ces observations seront préalablement communiqués à la Direction ainsi que la grille d’observation qui sera employée.
* La Direction est libre de ce qu’elle décide de communiquer aux enseignants quant à la présence d’observateurs aux Conseils de classe.

**Assister (si c’est organisé) à la rencontre « information sur le D2-D3 » à l’intention des élèves du D1**

**Construire les objectifs de la rencontre et définir les modalités matérielles**

* Sur la base de cette instruction fine de la situation, les animateurs de la journée pédagogique assureront, entre septembre et octobre, un *feedback* en croisant l’état des lieux et les observations pour ainsi affiner les objectifs et analyser la demande, en concertation avec la Direction.
1. **La journée pédagogique**
* La journée est alors organisée entre le congé de Toussaint et celui de Carnaval selon les modalités définies lors de la concertation, en respectant les conditions matérielles et gagnantes optimales pour un déroulement réussi. La présence de la Direction sera requise, notamment pour expliciter les objectifs poursuivis lors de la journée, pour recueillir le fruit des échanges et pour apporter un mot de conclusion.
1. **Après la journée pédagogique**
* Après avoir observé les Conseils de classe du mois de juin 2015, l’équipe en charge de la journée remet un rapport au Directeur, entre le mois de septembre et le mois d’octobre.
* Par la même occasion, l’équipe présente à la Direction (ou à un équipe plus large) les conclusions de l’ensemble des observations.
* Sur demande de la Direction, l’équipe construira des actions SMART, lors d’échanges avec des partenaires de l’école et sous la guidance de la Direction.
* Des accompagnements pédagogiques pourront être mis en place dans l’établissement moyennant la présence d’un groupe de travail interne dévolu à la problématique de l’orientation.