



Dispositifs de lutte contre le décrochage mis en place par différentes écoles de notre réseau dans le cadre des projets financés par le Fonds Social Européen.

Dans le cadre de la mise en œuvre des décrets « sectoriel » (bien-être à l'école, accrochage scolaire, prévention de la violence et accompagnement des démarches d'orientation scolaire), « intersectoriel » (politiques conjointes de l'enseignement et de l'aide à la jeunesse) et de l'initiative « Garantie Jeunesse » lancée par la Commission européenne, trois appels à projets ont été lancés en 2015 pour la mise en place de consortiums d'écoles et de cellules de concertation locales.

La raison d'être de cet appel était de soutenir (par des moyens humains NTPP ou financiers) des projets s'étalant sur au moins deux années scolaires et qui s'inscrivent dans les objectifs fixés par les deux décrets en question.

I. ACCROJUMP

- Mise en partenariat d'écoles autour de la question du décrochage.
- Renforcement des équipes éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire.
- Actions dans le cadre de la prévention du décrochage scolaire.

1. ACCROJUMP Bruxelles

« ACCROCHE »

Porteur du projet : Institut des Filles de Marie à Saint Gilles

Le présent projet a pour objectif de prévenir le décrochage scolaire en soutenant l'engagement des élèves à risque dans leur scolarité et leurs apprentissages.

Ce programme repose sur la création d'une relation de confiance entre un adulte référent de l'établissement scolaire (un « mentor ») et un élève identifié à risque de décrochage. Le mentor offre à celui-ci un suivi individualisé, au travers de rencontres hebdomadaire qui visent à identifier avec le jeune, les difficultés auxquelles il est confronté et les solutions qu'il peut y apporter. Le mentor suit également de façon systématique l'évolution de l'élève sur base de plusieurs indicateurs (e.g. son absentéisme, son engagement en classe, ses problèmes de comportement, etc.). Le rôle du mentor consiste également en concertation avec l'équipe du Centre PMS (dans son rôle d'interface), à établir

des contacts réguliers avec la famille de l'élève, ainsi qu'à être un relais entre le jeune et les autres acteurs éducatifs de l'école (enseignants, médiateurs) et en dehors de celle-ci (AMO, etc.). Les mentors bénéficieront d'une formation et d'outils, ainsi que d'un accompagnement tout au long de la mise en place du projet. Des réunions regroupant les mentors des différentes écoles seront également organisées en vue d'un échange de pratiques. Enfin, un comité de pilotage, regroupant des représentants des différents partenaires, s'assurera du bon déroulement du projet.

Ce projet se base sur un programme existant (« Check and Connect »), déjà implanté dans d'autres pays et qui a fait la preuve de son efficacité. Plus précisément, nous nous attendons à une augmentation de l'implication du jeune à l'école, une diminution de son absentéisme, une amélioration de ses résultats scolaires.

ACCRO'START

Porteur du projet : Centre scolaire Notre-Dame de la Sagesse à Ganshoren

L'objectif du projet consiste à constituer une plate-forme commune entre les différents établissements scolaires, de façon à mutualiser les moyens disponibles et à offrir au jeune « en risque de décrochage » la possibilité d'un accompagnement adapté par des professionnels de l'école et d'autres secteurs et d'une mise à distance (qui n'est pas une mise à l'écart) qui s'effectuera pour une période déterminée dans les différents établissements en fonction des difficultés rencontrées, sur base d'un avis du conseil de classe, en accord avec le jeune et ses parents.

La semaine est divisée en 5 jours, chaque établissement scolaire partenaire (école et CPMS) pouvant accueillir à son tour les élèves concernés des différents établissements pour des activités, diversifiées et variées, ouvertes à l'ensemble des élèves (voir description ci-après) Au-delà de la spécificité des activités proposées, chaque journée participe d'une démarche globale et contribue à l'ensemble des objectifs du dispositif. Il s'agit par la diversité et la variété des angles d'approche, dans un espace « intermédiaire », de favoriser un objectif commun : se mettre en mouvement, communiquer, changer de regard, donner sens, construire un projet citoyen et favoriser ou renforcer l'accrochage scolaire.

TREMLIN (Dispositifs Internes d'Accrochage Scolaire)

Porteur du projet : Institut Maris Stella à Laeken

Accueil et intégration des élèves qui arrivent « en cours d'année » : présentation de la culture d'école, intégration dans les cours après une mise « en ordre », suivi afin de permettre l'accrochage, analyse des motivations (pourquoi chez nous, pourquoi dans cette formation... ?) Prévention et intervention dans les cas de décrochage : travail sur la motivation, la confiance en soi, l'identité, l'orientation, l'accrochage affectif et symbolique Collaboration entre écoles présentant des orientations et des formes d'enseignement différentes : quels parcours proposer ? Qu'existe-t-il en dehors de ce que nous connaissons ? Prévention et intervention dans les cas d'exclusion temporaire : éviter que l'histoire ne se répète et aboutisse à une exclusion définitive, comprendre les mécanismes systémiques et les utiliser comme leviers Prévention et recherche d'alternatives à l'exclusion définitive.

2. ACCROJUMP Hainaut

« Réconciliation » avec l'apprentissage

Porteur du projet : CEFA de l'Institut Technique Saint-Luc à Mons

Le projet vise une prise en charge individuelle et collective des jeunes dès les premiers signes de décrochage scolaire. Nous pensons démarrer avec les jeunes dont les dossiers scolaires n'ont pas été réclamés et qui sont absents dans nos établissements scolaires partenaires : aller à leur rencontre, comprendre les raisons de cet état et leur proposer un parcours orientant en dehors des murs de l'école.

Initier des communautés d'apprentissage professionnelles.

Porteur de projet : Institut Sainte-Anne à Gosselies

Les écoles et les Centres PMS de la zone 10 de Charleroi sont riches de leur créativité. Ils sont nombreux à mettre en place des dispositifs d'accrochage scolaire et échangent beaucoup en inter-écoles à ce propos.

Le regard mutuel que chacun porte ainsi sur l'expérience de l'autre s'inscrit dans une logique partenariale qui consiste à s'inspirer des bonnes pratiques des uns et des autres. Cette richesse intègre aussi largement un regard « critique » : l'innovation pédagogique s'inscrit aujourd'hui davantage dans des structures à la marge avec le risque de ne plus chercher les réponses aux difficultés au cœur même des pratiques quotidiennes de classe. La question centrale est de créer les conditions pour que l'accrochage scolaire devienne l'affaire de toute une communauté éducative et pas le souci de quelques-uns. C'est l'idée même de la responsabilité partagée. Cette question n'est donc pas qu'une affaire de structure à créer en plus, mais bien d'une culture d'école à développer. Dans cette culture, les enseignants feront évoluer leurs pratiques d'enseignement en intégrant, en salle de classe, les stratégies reconnues comme étant à haut rendement pour la réussite des élèves. Ils veilleront aussi à mettre en place une régulation des apprentissages à l'aide de collectes de données régulières auprès des élèves. Vue sous cet angle,

Au cœur de ce changement culturel, le travail en équipe collaborative est le terreau dans lequel l'expertise des enseignants va se développer, se nourrir de celles des autres et leur donner l'occasion d'ouvrir de nouvelles voies, de suivre des pistes d'exploration et d'en chercher de nouvelles. En travaillant ainsi, les enseignants multiplient leurs moyens de chercher, et surtout de trouver, les bonnes pratiques pour les situations pédagogiques qui les concernent. L'enjeu est alors aussi, à travers cet échange de pratiques gagnantes, de développer le sentiment de compétence des enseignants, ce qui aura un effet évident sur la mobilisation des élèves.

Ce projet s'inspire largement des Communautés d'Apprentissage

Professionnelles (CAP) telles qu'elles se sont développées au Québec (Voir annexe).

L'apport d'un psychopédagogue permettrait l'accompagnement des équipes.

Vers un deuxième degré orientant

Porteur du projet : Collège des Aumôniers du Travail à Charleroi

Etendre l'expérience de la 3P orientante à d'autres écoles et à l'ensemble du deuxième degré qualifiant. Permettre la maturation du choix de l'élève en lui laissant la possibilité d'essayer différentes filières.

Eduquer et accompagner au choix d'orientation

Porteur du projet : Institut Saint-Luc à Tournai

Informers les élèves du 2ème degré qualifiant sur le contenu et la finalité des formations proposées afin d'éviter une mauvaise orientation. Accompagnement dans une logique de réflexion autour d'un projet d'orientation.

Inclusion pour éviter l'exclusion

Porteur du projet : Institut Don Bosco à Tournai

L'objectif du projet est de sensibiliser et former les équipes pédagogiques à la détection précoce de la problématique de décrochage scolaire des élèves du 2ème degré qualifiant et à leur intervention dans une démarche pour éviter l'externalisation des problèmes de décrochages, en collaboration avec les CPMS. Les équipes pédagogiques des écoles seront amenées à réfléchir, collaborer et agir dans le même sens pour adopter une attitude proactive face aux signes avant-coureurs des décrochages scolaires. Cette concertation sera orchestrée par un médiateur qui visera à réorganiser l'encadrement des élèves concernés de façon à leur offrir une approche personnalisée ainsi que des alternatives à la perte du statut d'élève régulier et/ou à l'exclusion définitive.

La 3P orientante, challenge pédagogique pour le qualifiant de demain

Porteur du projet : ITC les Aumôniers du Travail à Boussu

Développer au sein de la zone 9 un tissu de plusieurs écoles ayant une 3P à vocation orientante où il s'agit de permettre la maturation du choix de l'élève en lui laissant la possibilité d'essayer différentes filières.

Qualifort

Porteur du projet : Collège de la Lys à Comines

Il a comme objectif principal de lutter à la fois contre le décrochage scolaire au second degré de l'enseignement qualifiant (technique, professionnel et spécialisé) et en même temps contre la désertion de ce type d'enseignement en donnant/redonnant confiance aux jeunes qui le choisissent. Il se doit en effet d'être agréable à vivre scolairement, porteur de valeurs humaines et promoteur d'emplois durables.

Nous avons fait le choix de travailler en amont du problème en mettant en œuvre des stratégies qui éviteront l'absentéisme, source de décrochage et d'abandon scolaire ou le limiteront au maximum. Entrer dans ce type de projet ambitieux c'est se donner la peine d'en décèler les causes.

Parmi les nombreuses causes du décrochage scolaire, il y a celles qui impliquent le champ de l'école, à savoir :

- * l'école elle-même avec ses structures individualistes et ses pratiques pédagogiques ;
- * l'élève avec son parcours "désorientant" ;
- * l'autorité parentale ou son substitut qui va parfois à l'encontre de la bonne continuité de la scolarité du jeune par manque de vigilance ou par auto censure face à la vie scolaire.

Nous avons fait le choix de nous centrer sur le champ des possibles remédiations dans nos écoles.

Notre projet se veut une dynamique locale située sur l'arrondissement de Mouscron-Comines qui regroupe 7 écoles proposant une offre de formation couvrant pratiquement l'ensemble des secteurs qualifiants. Ces 7 écoles composent la "coupole" du projet QUALIFORT.

« Lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire par le biais de l'éducation au choix »

Porteur du projet : Institut de la Sainte Union à Kain

Les écoles du CES 9.36 sont forcées de constater que le nombre de situations de décrochage scolaire augmente dans chaque établissement scolaire, y compris dans celui organisant uniquement de l'enseignement général. Sur base des stratégies déjà existantes au sein de certains établissements scolaires du CES, entreprendre, avec les élèves, des travaux ou des projets qui les intéressent, les motivent et les incitent à se rendre à l'école avec un certain enthousiasme.

Il semble donc pertinent de mettre sur pied, dans les écoles du CES, des initiatives intéressantes et, pourquoi pas, innovantes, qui constitueraient une aide aux jeunes concernés pour évoluer positivement au sein du système scolaire. Ces dispositifs innovants peuvent par exemple consister en des ateliers « découverte des métiers » organisés par les partenaires, « découverte d'entreprise » par mini stage, organisation d'ateliers « éducation au choix », formations des enseignants (à l'éducation au choix, à l'observation des élèves, à la détection des signes de prédécrochage,...)

Cette manière d'agir avec les jeunes contribuerait sans doute à une alternative à l'exclusion scolaire et à une démarche dans le cadre d'un parcours orientant.

Le mentorat au service de l'accrochage scolaire

Porteur du projet : Institut Sainte Marie à Châtelineau

Le présent projet a pour objectif de prévenir le décrochage scolaire en soutenant l'engagement des élèves à risque dans leur scolarité et leurs apprentissages.

Ce programme repose sur la création d'une relation de confiance entre un adulte référent de l'établissement scolaire (un « mentor ») et un élève identifié à risque de décrochage. Le mentor offre à celui-ci un suivi individualisé, au travers de rencontres hebdomadaire qui visent à identifier les difficultés du jeune et les solutions qui peuvent y être apportées, en concertation avec le jeune. Le mentor suit également de façon systématique l'évolution de l'élève sur base de plusieurs indicateurs (e.g., son absentéisme, son engagement en classe, ses problèmes de comportement, etc.). Le rôle du mentor consiste aussi à établir des contacts réguliers avec la famille de l'élève, ainsi qu'à être un relai entre le jeune et les autres acteurs éducatifs de l'école (enseignants du jeune, CPMS) et en dehors de

celle-ci (AMO, etc.). Les mentors bénéficieront d'une formation et d'outils, ainsi que d'une supervision tout au long de la mise en place du projet. Des réunions regroupant les mentors des différentes écoles seront également organisées en vue d'un échange de pratiques. Enfin, un comité de pilotage, regroupant des représentants des différents partenaires, s'assurera du bon déroulement du projet. Ce projet se base sur un programme existant (« Check and Connect »), déjà implanté dans d'autres pays et qui a fait la preuve de son efficacité. Plus précisément, nous nous attendons à une augmentation de l'implication du jeune à l'école, une diminution de son absentéisme, une amélioration de ses résultats scolaires.

3. ACCROJUMP Liège

L'approche orientante au 2e degré par l'immersion des élèves dans la réalité de la pratique d'un métier.

Porteur du projet : Collège Saint Martin - ISM Pairay à Seraing

Organiser un plan d'accompagnement spécifique pour les élèves de 3e année de qualification professionnelle (dans le cadre d'une 3P orientante) et plus globalement pour les élèves du 2e degré de qualification, ayant des problèmes d'orientation ou qui sont en situation de décrochage. Nous créerons un poste spécifique de « coach scolaire pour chacune de nos 8 écoles et un coach transversal qui prendrait plus particulièrement en charge des besoins plus spécifiques.

Je (re)démarre, nous (re)démarrons

Porteur du projet : Institut Saint-Joseph à Trois-Ponts

Permettre aux jeunes de rencontrer au mieux leurs aspirations profondes et valoriser leurs compétences, afin qu'ils trouvent, à l'école, motivation et envie d'apprendre ; ainsi, les jeunes réussiront mieux leur scolarité.

Travailler à la motivation des élèves de façon individuelle et collective pour permettre une orientation optimale, donner du sens à leurs apprentissages.

Mettre en place des dispositifs, coordonner des projets qui améliorent la motivation, qui favorisent la réussite.

Dégager du temps pour une personne qui travaillerait sur les 3 établissements pour prendre en charge les jeunes en décrochage ou susceptibles de décrocher (identifier les élèves à risques, les accompagner, créer du lien avec les partenaires de terrain - éducateurs, direction, professeurs, PMS)

Mettre en place des actions et dispositifs pour aider le jeune et le guider dans sa recherche d'un projet professionnel et personnel.

Trampo J Verviers

Actuellement, les actions « accrochages » se réalisent au milieu de 100 autres sollicitations dans les écoles ou CPMS. De même, la vie du jeune ne se résume pas à l'école : il est happé par des tas d'autres choses. Nous voulons créer une cellule « d'accrochage et de coaching » qui garantira, au-delà d'une ou l'autre action ponctuelle, un suivi continu cohérent des situations de décrochage signalées et de leur prévention. Cette cellule posera des actes concrets qui mobilisent les compétences existantes dans la famille, les écoles et le CPMS. Elle va améliorer ces compétences via formations, structurations et échanges d'outils. Cette cellule aura aussi comme objectif de contextualiser le jeune en décrochage d'après son quartier, ses relations hors école, son milieu culturel, de manière à comprendre les phénomènes de décrochage (bandes, approche culturelle spécifique d'une communauté, ...) et fédérer les intervenants appropriés (éducateurs de rue, AMO, CPAS, maison médicale, SRJ, EFT, IFAPME, ...).

Accompagnement scolaire et prévention du harcèlement

Partenaire : Centre scolaire Saint Joseph – Saint Raphaël à Remouchamps

Notre objectif est de favoriser l'accrochage scolaire de tous les élèves et spécifiquement des élèves du second degré qualifiant de l'enseignement secondaire par le biais de divers projets :

- Tutorat individuel entre pairs. Il s'agit d'une aide scolaire individuelle concrète à destination des élèves du second degré qualifiant donnée par d'autres élèves du second degré ou du troisième degré. Le mentor est nommé tuteur et le jeune qui reçoit la matière tutoré. Les jeunes sont associés en fonction de la matière et des compatibilités d'horaire. Cette aide a lieu une à deux fois par semaine en fonction des possibilités. Le tuteur signe un contrat de volontaire et reçoit un défraiement de 5€/h qu'il donne. Par ce projet, nous favorisons l'accrochage scolaire en offrant un lieu sécurisant d'accueil et d'apprentissage où le jeune pourra progresser à son rythme. Nous nous assurons de la création d'un climat agréable et d'une relation de confiance entre le tuteur et le tutoré. Nous créons une dynamique positive entre les élèves de l'école. Nous valorisons le parcours scolaire et les compétences des tuteurs. Nous luttons contre les « croyances normatives », par exemple : « ceux qui réussissent sont des intellos » ...
- Mise en place de formations par les pairs au sein des écoles avec l'Université de Paix de Namur en partenariat avec La Teignouse AMO suite à une conférence sur la thématique du harcèlement. Parallèlement à la mise en place de ces formations au sein des écoles, les intervenants de La Teignouse AMO et la personne relais liée à l'appel à projets seront également formés pour assurer la continuité de cette action. La mise en place de ces formations permettra d'améliorer le bien-être des jeunes à l'école et les relations qu'ils ont entre eux. La personne ressource sera également une personne relais importante entre les 3 écoles partenaires, leurs PMS respectifs et les services gravitant autour du jeune comme les AMO par exemple. Sa fonction principale sera de faire le lien entre les acteurs qui gravitent autour du jeune et de sa scolarité. Il sera également amené à identifier les élèves présentant des risques de décrocher en relevant les signes avant-coureurs de potentielles absences et, à assurer le suivi des jeunes dont les jours d'absences sont

anormalement élevés... Il assurera une écoute attentive de ces jeunes, détectera leurs besoins et les orientera vers les personnes ressources judicieuses.

- D'autres activités pourront être mises en place en fonction de nouveaux constats et besoins révélés lors des deux prochaines années.

II. ENSEIGNEMENT ET AIDE A LA JEUNESSE

Plans d'action déposés par une école, un service agréé de l'Aide à la jeunesse ou un CPMS, dont le but est de mettre en place un partenariat intersectoriel et de proposer des méthodes innovantes d'accrochage scolaire pour agir sur la prévention du décrochage scolaire.

1. EAJ Bruxelles

Travail à la mise en place d'une meilleure articulation entre les acteurs tant internes, qu'externes aux écoles qui sont impliqués dans la prévention du décrochage scolaire et ce, au bénéfice des élèves pris en charge.

Porteurs du projet : tous les CPMS libres de la région de Bruxelles-Capitale

Mise en place dans les écoles de "cellules de concertation locale" permettant la création de lieux d'échange de pratiques et de constructions d'actions communes. Travail sur les prises en charge individuelles ou collectives, sur la construction de partenariat au niveau des acteurs locaux et l'échange de pratiques entre les différentes cellules de concertation locales.

Espace accrochage scolaire (EAS)

Partenaire : Centre scolaire Eperonniers-Mercelis à Bruxelles

Organisation d'un Espace accrochage scolaire, lieu de prise en charge personnalisé autour d'objectifs d'apprentissage précis.

« Art et Paroles, autour de l'accrochage scolaire »

Partenaire : Centre scolaire Sainte Marie - la Sagesse à Schaerbeek

Partir des compétences des jeunes pour les mobiliser autour d'un projet collectif. Susciter une meilleure adhésion à l'image et à la fonction des écoles concernées dans un même quartier. Mobiliser un groupe-classe dans chacun de ces deux établissements, par le biais d'un projet artistique commun centré sur un travail graphique qui permettra d'améliorer l'image des écoles concernées dans le quartier et de générer de nouveaux liens entre ces écoles et le quartier.

ECEC, l'Accrochage... Autrement !

Porteur du projet : Ecole Sainte Bernadette à Auderghem

L'Ecole Communautaire Entrepreneuriale Consciente (ECEC) est une démarche participative et évolutive qui propose une voie éducative moderne, inclusive, responsable et humaniste. C'est une «école nouvelle» qui opère en synergie avec sa communauté afin de permettre aux élèves d'apprendre différemment, davantage et plus globalement. L'ECEC éduque et forme dans la perspective d'une démarche entrepreneuriale consciente qui vise deux ordres de développement : le développement de la personne et le développement à portée sociale. Elle est innovante car elle modifie pas à pas le système existant, elle permet de changer l'approche et la posture de l'enseignement sans passer par une réforme supplémentaire mais à partir de l'école actuelle.

Amélioration des articulations entre les acteurs impliqués dans la prévention du décrochage scolaire, qu'ils soient internes ou externes aux écoles et ce, au bénéfice des élèves pris en charge.

Partenaire : Institut Saint Joseph d'enseignement technique à Etterbeek

L'ensemble des partenaires du présent projet souligne la nécessité de renforcer concrètement le rôle d'interface du Centre PMS entre l'Ecole, la Famille et le « Monde extrascolaire », particulièrement en Région bruxelloise où les acteurs sont très nombreux et les forces dispersées : l'objectif consiste à mieux et davantage articuler tant les acteurs que les dispositifs existants. L'ensemble des partenaires soutiendra la mise en place de «cellules de concertation locale», ce qui permettra concrètement la création de lieux d'échange de pratiques et de constructions d'actions communes.

Nous serons également attentifs à la place qui sera donnée aux parents dans ce processus.

Une bulle pour un déclic !

Partenaire : Institut Saint Stanislas à Etterbeek

Le projet vise à permettre aux élèves en voie de décrochage de vivre en dehors de l'école des expériences personnelles fortes de nature à leur permettre de redonner du sens à leur parcours scolaire. L'équipe du projet leur proposera de s'engager dans des expériences fortes et positives, faites de rencontres riches dans des cadres méthodologiques différents de ceux de l'école. Ces rencontres permettront aux élèves concernés de trouver des idées et émotions nouvelles dans leur rapport au monde et à l'école. Le projet s'articule autour de 5 éléments-clés : 1/ amener les jeunes à vivre une expérience qui les « bouscule », émotionnellement et intellectuellement : grâce au vécu d'une nouvelle expérience relationnelle avec des individus qu'ils n'ont pas l'habitude de rencontrer, les jeunes peuvent poser un nouveau regard sur leur vie ; 2/améliorer leur capacité à rebondir en renforçant leur ancrage dans leur environnement et leur perception du « champ des possibles » suite aux relations qu'ils ont créés avec certains individus dans le cadre de ces rencontres ; 3/ offrir aux jeunes un accompagnement individuel soigné où les jeunes peuvent évoluer dans cette découverte en s'appuyant sur un éducateur dans un moment un peu suspendu, une bulle tout en restant en lien avec sa scolarité ; 4/ travailler en parallèle les « ambiances » de classe, améliorer la dynamique de vie des classes de manière collective ; 5/ faire naître une réflexion commune entre intervenants scolaires et intervenants de l'aide à la jeunesse autour de la question du décrochage et favoriser la naissance d'une culture institutionnelle commune.

Former pour émanciper

Partenaire : Centre scolaire Eperonniers-Mercelis à Bruxelles

Le projet « Former pour Emanciper » a pour objectif d’innover et de rénover le système scolaire actuel, puisqu’il souhaite dynamiser les cursus des écoles en proposant une pédagogie d’apprentissage autour de l’action communautaire. En développant un tel projet dans des écoles où le public est le plus marginalisé socialement, SOS Jeunes – Quartier Libre en tant que service d’aide en milieu ouvert répond à une de ces missions qui est d’initier un travail communautaire dans l’environnement social du jeune. Le projet « Former pour Emanciper » tente de se poser les bonnes questions, afin de proposer une pédagogie et une façon de travailler qui permettent d’apporter des résultats concrets. L’école, étant une institution très rigide et peu encline au changement, est souvent très hostile à la venue, dans ses murs, d’institutions extérieures, surtout quand celles-ci lui proposent un projet tel que “Former pour émanciper”. Au travers des acquis scolaires et des savoirs que l’élève emmagasine toute l’année, SOS Jeunes - Quartier Libre, par le biais de ce projet, souhaite insuffler chez les élèves différentes notions en lien direct avec une notion plus globale : celle de la citoyenneté.

2. EAJ Hainaut

DISPOSITIF GÉNÉRAL DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Porteur du projet : Institut Saint-Charles à Péruwelz

Deux axes : 1. Dispositif interne d’accrochage scolaire – DIAS supposant l’identification des indices et des indicateurs spécifiques de décrochage scolaire et la mise en place de procédures d’accompagnement individuelles et communautaires adaptées aux difficultés diagnostiquées pour chaque élève dès les premiers signes de décrochage. 2. Dispositif externe – Cellule de Concertation Locale supposant le réseautage autour des écoles de l’ensemble des services concernés par la problématique sur la ville de Péruwelz et ses alentours. Beaucoup de services existent déjà dans la région de Péruwelz qui est identifiée comme accueillant une population en difficulté, il s’agira de se connaître mieux et de mettre en place des routines à activer lors de situations de décrochage qui ne peuvent plus être gérées uniquement par les écoles.

« Accompagnement convergent écoles – sas –amo pour prévenir le décrochage scolaire »

Partenaire du projet : Institut Technique Saint-Luc à Mons

Soutenir par un accompagnement individuel le jeune (décroché ou en voie de décrochage) dans un nouveau projet d’apprentissage et/ou de formation (pour les jeunes de 15 à 24 ans).

Il s’agira de déterminer comment rejoindre le jeune dans ses difficultés à la fois scolaires, familiales ou autres.

Travailler avec les écoles partenaires pour trouver quelles passerelles établir pour que le jeune puisse reprendre le cursus interrompu.

Résurgence

Partenaire du projet : Collège Pie 10 à Châtelineau

L'objectif est de partir des dossiers des élèves qui ne sont plus présents dans l'école mais pour lesquels les dossiers n'ont pas été réclamés par une autre école. Au 1/1/2014, on peut estimer sur base d'une enquête pour laquelle on a reçu un tiers de réponse, à 210 le nombre de dossiers non-réclamés. L'objectif est de contacter ces élèves et de voir, s'ils ne sont pas insérés déjà professionnellement ou s'ils ne sont pas encore dans d'autres organismes de formation, ce qu'il est possible de mettre en place pour les réinsérer : scolairement, professionnellement ou dans la société. La cohorte prioritaire pourrait être celle qui est encore soumise à l'obligation scolaire.

3. EAJ Liège

I'Accrochage scolaire soutenu par la gestion des conflits par les pairs

Porteur du projet : Collège Saint-François d'Assise à Ans

Diminuer le décrochage scolaire grâce à la collaboration des élèves proches de l'élève potentiellement décrocheur. Inscrire dans la communauté éducative des postures nouvelles d'élèves, autres que celles du consommateur de savoirs, comme par exemples le médiateur ou le délégué de classe, va impacter le système scolaire et diminuer les causes de décrochage scolaire. L'objectif est de diminuer rapidement le décrochage scolaire issu de situations de violence et d'inscrire le processus dans la durée en implémentant des modifications structurelles du système scolaire.

Retour à bord !

Porteur du projet : Institut Maria Goretti à Angleur

Améliorer la collaboration entre les institutions partenaires au service d'une meilleure réinsertion des élèves en décrochage. Regrouper des professionnels de l'Enseignement et de l'Aide à la Jeunesse dans une pratique réflexive de façon à mettre en place un dispositif de soutien et de suivi personnalisé pour des élèves en décrochage scolaire.

Accompagnement Scolaire et prévention du harcèlement

Partenaire du projet : Centre scolaire Saint-Joseph – Saint Raphaël à Remouchamps

L'objectif général du projet que nous rentrons est le suivant : il s'agit de favoriser les relations positives entre les pairs dans le but d'encourager et de privilégier l'accrochage scolaire de ces derniers. Pour atteindre et tendre vers cet objectif, voici les actions que nous prévoyons : projet de tutorat entre pairs et projet harcèlement.

« ANNÉE CITOYENNE VERVIERS »

Partenaire du projet : Institut Saint-Michel à Verviers

L'Année Citoyenne Verviers est un projet de service civil volontaire pour des jeunes âgés de 15 à 24 ans. Via des chantiers utiles à la collectivité, des temps de rencontre, de formation et de sensibilisation, mais aussi via des moments créatifs, des débats de société et une fabuleuse expérience de vie de groupe, ce projet permet aux jeunes en situation (ou en risque) de décrochage scolaire, ainsi qu'aux jeunes sortis sans certification de (re)trouver une place au sein de la société, une confiance en eux et dans le monde qui les entoure.

Accrochage scolaire inter-réseaux Huy

Partenaire du projet : Institut Sainte-Marie à Huy

L'objectif est d'accroître le partenariat entre les acteurs du milieu scolaire, du secteur de l'aide à la jeunesse et des services actifs dans la lutte contre le décrochage scolaire pour agir de manière adaptée et concrètement sur les facteurs liés au décrochage scolaire. Identification des bonnes pratiques, constitution d'outils de repérage, protocoles de collaboration, accompagnement individualisés, projets collectifs, soutien par les pairs.

Prise en charge intégrale et intégrée des jeunes en décrochage scolaires au sein des écoles secondaire de Visé

Partenaire du projet : Institut Sacré Cœur à Visé

Renforcer le bien-être des jeunes et leur permettre d'accéder à une scolarité sereine et épanouie pour acquérir les compétences requises par le monde du travail. Détection précoce, prise en charge individuelle

Projette-nous

Porteur du projet : Institut Sainte-Marie à Seraing

Sur base d'une identification et d'une analyse des facteurs du décrochage, le projet poursuit 2 objectifs prioritaires : favoriser les interactions entre les différents acteurs et susciter l'intérêt du jeune dans le rôle qu'il peut prendre au sein de sa formation et de son projet de vie. Pédagogie du projet, "foire aux métiers"...

III. GARANTIE JEUNESSE (Bruxelles)

Plans d'action déposés par une école, un service agréé d'Aide à la jeunesse ou un CPMS et visant à la mise en place de partenariats intersectoriels pour agir auprès des jeunes ayant décroché.

Respir'actions !

Partenaire : Centre scolaire Eperonniers-Mercelis à Bruxelles

Le projet «Respir'actions» vise à rendre plus opérant, efficace et efficient le travail de collaborations avec les écoles partenaires, les médiateurs scolaires et les CPMS. De manière complémentaire à notre mission principale, un climat de confiance renforcé entre les différents acteurs, une « meilleure utilisation » du dispositif SAS par les professionnels scolaires qui orientent les jeunes, une attention renforcée de l'amont du processus de décrochage scolaire, un accompagnement individualisé enrichi ainsi qu'un accompagnement de transition facilité au-delà de l'expérience SEUIL contribuent incontestablement à la construction du projet de vie et de formation du jeune.

Accompagner des ados à se mettre en projet

Partenaire : CEFA d'Ixelles-Schaerbeek

L'objectif de ce dispositif est de permettre au jeune de s'accrocher à un projet personnel afin de mieux vivre son rapport à la scolarité, la formation ou l'insertion professionnelle et se donner les moyens de réussir et ne pas voir leur entrée dans la vie active précarisée. Notre travail concerne les jeunes pour lesquels les adultes qui les entourent (parents, famille, école...) craignent un décrochage scolaire, familial voire social en raison du grand nombre de leurs absences injustifiées ou de leurs comportements inadaptés à l'école.

Réseau pour l'accompagnement de l'accrochage scolaire des MENA (Mineur étranger non accompagné)

Partenaire : Institut des Filles de Marie à Saint-Gilles

Création d'une fonction de responsable scolarité des MENA en partenariat avec le travail d'accueil et d'orientation des AMO dans le but de faciliter l'accrochage scolaire des MENA, d'augmenter la qualité et le nombre de suivis individualisés au CEFA et dans les écoles secondaires, outiller les enseignants et le secteur associatif pour l'accompagnement des MENA.