
Objectif

Les rencontres avec les éducateurs de notre Collège et les propos tenus lors des conseils de classe concernant les problèmes engendrés par **l'absentéisme de nos élèves** ont retenu toute notre attention et nous ont, une fois de plus, fortement interpellés.

C'est pourquoi nous avons décidé de développer des pratiques pédagogiques et organisationnelles prévenant le décrochage scolaire

1. en comprenant les raisons de l'absentéisme au Collège des Aumôniers du Travail de Charleroi
2. et en repensant le fonctionnement du Collège à long terme (PGAED, Plan de formation, R.O.I., Projet d'établissement, pédagogies, ...).

Présentation du Collège des Aumôniers du Travail de Charleroi

- Ecole urbaine légèrement décentrée
- 1^{ers} degrés commun et différencié
- 2^{èmes} et 3^{èmes} degrés d'enseignement technique et professionnel
- **Options**
 - Secteurs industrie et bâtiment
 - 3ème degré Assistant(e) en soins animaliers
 - 7TQ Assistant(e) aux métiers de la prévention et de la sécurité
- 950 élèves
- Nombreux échecs scolaire, **nombreuses absences** (souvent injustifiées), démotivation et décrochage scolaire
- Encadrement différencié, ...

14/01/2014 (1 heure) - Au commencement...

- Rencontre avec le STAFF élargi (Directeur, sous-directeurs, chef des travaux, chefs d'atelier)
- Présentation et adhésion au projet.
- Construction du projet
 - **Première étape** : constituer une équipe de travail
 - **Deuxième étape** : élaborer et réaliser une enquête qui relèvera objectivement causes et besoins
 - **Troisième étape** : utiliser les résultats de l'enquête pour prévenir le décrochage scolaire et l'exclusion

*« La meilleure façon d'anticiper l'avenir est de bien comprendre le présent. »
Peter F. Drucker*

Première étape

Constituer une équipe de travail

*« Se réunir est un début ;
rester ensemble est un progrès ;
travailler ensemble est la réussite. »*
Henry Ford

03/02/2014 (1h30)

- **Rencontre avec l'équipe PAP** autour d'un appel à projets devant 19 professeurs et éducateurs qui ont répondu positivement à la lettre d'invitation (voir onglet documents)
- **Présentation du projet** défini au sein de l'équipe PAP en vue de la constitution d'un groupe de pilotage

Deuxième étape

Elaborer et réaliser une enquête qui relèvera objectivement causes et besoins

24/10/2015 (5h)

Transformation du questionnaire avec GoogleForms (voir onglet documents)

12/01/2015 (Préparation de la réunion : 1h - Réunion 3h30)

1. **Testing** (appropriation) de l'enquête par les membres de la cellule (NOMS-attributions) et critiques
-> Adaptation de l'enquête initiale au public du Collège des Aumôniers du Travail (reformulation de certaines questions, regroupement de certaines questions, restructuration de l'enquête)
2. **Charte**

CHARTE DE LA CELLULE « LUTTE POUR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE »

En tant que membre de la cellule, je m'engage à :

- garder la confidentialité concernant les démarches réalisées et les résultats obtenus au sein de la cellule,
- à participer activement au sein de la cellule,
- à être neutre,
- à ne pas porter de jugement quant au travail global,
- à mettre tout en œuvre pour que l'enquête soit réalisée de façon optimale,
- à respecter chaque membre du groupe ainsi que ses opinions.

3. **Ebauches de la Procédure de passation de l'enquête**
4. **L'après questionnaire ?**

Pour le 30 juin, on devrait avoir fait passer le questionnaire et l'avoir dépouillé.

Il nous faudra d'abord accueillir ce que les élèves nous auront dit. On est clairement ici dans une démarche qui donne la parole aux jeunes, ce qui est déjà assez neuf en soi. A partir de là, dégager des objectifs pour l'année prochaine.

5. Travail sur la représentation des causes de l'absentéisme aux ATC, par les membres de la cellule (hypothèses)

08/05/2015 (1 matinée)

1. **Au préalable** : lettre envoyée aux parents
2. **Testing** sur un échantillon du public-cible à l'Institut d'Enseignement technique Notre-Dame de Charleroi
3. **Présentation de la démarche de la cellule auprès des élèves**
 - Historique (PAP, questionnaire, besoin de connaître leurs positions)
 - Confidentialité
 - Un retour est prévu vers eux
 - Aucune obligation à réaliser l'enquête
4. **Réalisation** de l'enquête dans une classe de 1D et dans une classe de 3P, à l'aide de tablettes sur lesquelles un lien vers l'enquête a été téléchargé et le code WIFI installé.
5. **Conclusion du testing** :
 - Prévoir une durée de passation adaptée au public rencontré en bloquant toutefois 2 périodes de 50 minutes.
 - Intérêt d'être **2 animateurs** (dynamique, encadrement des élèves, soutien des élèves en difficultés)
 - Ne pas trier les résultats de l'enquête par classe : pour que Google effectue l'analyse, il faut que toutes les réponses figurent dans un seul fichier (possibilité toutefois d'exporter les réponses horodatées dans un fichier Excell qui permettra leur analyse plus approfondie) (voir « Bref aperçu des résultats » dans l'onglet documents)
 - Importance de bien expliciter la démarche et de donner des consignes précises voire de lire question par question (toujours en fonction du public - besoin d'adaptation au feeling (une 3P ≠ d'une autre 3P))

Du 08 au 12/06/2015

- **Passation** de l'enquête auprès des élèves des ATC (même démarche qu'à l'IET)
- **Matériel nécessaire** :
 - 25 tablettes sur laquelle un lien direct vers l'enquête a été installé.
 - 1 Wifi stable dont le code a été encodé au préalable sur chaque tablette
 - 1 local prêt à accueillir les élèves (tables en carré (facilite le déplacement des animateurs en cas de besoin), chaises en nombre suffisant
 - De préférence, un local si possible à l'abri des regards pour garantir aux élèves la confidentialité de la démarche.
- **Public-cible** :
 - Le premier degré
 - Le deuxième degré
 - Les 5P et 5 TQ (le CEFA n'est pas repris)
- **Remarques importantes** :
 - Tester avant chaque session le lien sur chaque tablette
 - Les tablettes : en vérifier le bon fonctionnement entre chaque groupe et les nettoyer d'éventuels téléchargements. Il faut absolument qu'elles soient opérationnelles dès la mise en marche par l'élève.
 - Besoin essentiel de 2 animateurs
 - Selon les classes, l'enquête a duré de 40 minutes à 100 minutes, avec des élèves plus rapides que d'autres (prévoir une solution pour occuper ces élèves)

18/06/2015 (1 journée)

- Dépouillement de l'enquête
- Découverte et lecture des résultats avec les membres de l'équipe du PAP
- Pertinence des questions et réflexions à chaud

16/10/2015 (2 heures)**Au préalable :**

- Bien préparer chaque réunion afin qu'elle soit fructueuse dès le départ.
- Chaque question est répartie par table et par thématique.
- Chaque membre de la cellule est placé autour d'une table → veiller à la mixité des groupes (chef d'atelier, professeur de cours généraux, professeur de cours d'option, éducateur, ...)

1. Analyse approfondie de l'enquête : ce qui fonctionne bien et ce qu'il faut améliorer dans l'école

Par groupe, dégager, pour chaque thématique, ce qui paraît être des éléments significatifs qui fonctionnent et de ceux qui sont en creux.

1.1. Mise en œuvre

(80') World Café - Numéro de table et 4 listes différentes - 1 membre par groupe reste à la table, les 3 autres tournent - 8 feuilles A2 + marqueurs - répartition des questions à analyser par table

	Thématiques
Table 1	
Table 2	
Table 3	
Table 4	

Groupes de départTable 1Table 2Table 3Table 41.2. Présentation par chaque groupe du travail réalisé

	Points positifs	Points à améliorer	Idées (en direct) à retravailler
Questions n°... à ...			
Questions n°... à ...			
Questions n°... à ...			
Questions n°... à ...			

2. Priorisation des points à améliorer

Renvoi en groupe

3. Démarches

Concrètement, comment agit-on ?

4. Calendrier des réunions**10/11/2016 (2 heures)**

- **En sous-groupe**, analyse des tableaux réalisés lors de la précédente réunion.
- Création d'un **tableau récapitulatif** à compléter des tableaux réalisés lors de notre précédente réunion. Nécessité absolue (et difficulté) de veiller à rester bien objectif : ne pas interpréter ce qu'ont dit les élèves !
- **Matériel nécessaire** : 3 ordinateurs portables - allonges - projecteur - pastilles de 3 couleurs différentes
- **Hierarchisation** des problématiques à travailler (priorisation des objectifs à atteindre via les pastilles de couleurs)
- **Préparation de la communication des résultats**
 - aux collègues ?
 - aux élèves et à leurs parents ?

18/11/2016 (2 heures)

Cette réunion a pour de répondre à la question :

Comment communiquer des résultats

- aux collègues ?
- aux élèves et à leurs parents ?

!!!! Importance de cette étape : il nous faut l'adhésion des membres du personnel pour pouvoir continuer notre action !!!!

1. Travail par groupe et mise en commun.**2. Conclusion**La communication sera réalisée lors d'une **AG pour les membres du personnel**.La **ligue d'Impro** « La Compagnie du Chambard » illustrera les thématiques soulignées par l'enquête, en **6 minutes**.

Après chaque intervention de la ligue d'impro,

1. des témoignages anonymes d'élèves (voix transformées et images floutées) sur la thématique qui vient d'être abordée (capsules) seront projetés (**1 minute**).
2. un membre de la cellule présentera, en **4 minutes** maximum, alors un récapitulatif objectif des résultats pour la même thématique.

Et ainsi de suite pour les différents thèmes.

Le travail avec une Ligue d'Impro va permettre de rendre plus supportables, à l'équipe pédagogique, des résultats parfois fort difficiles à entendre.

30/11/2016 - en matinée (1 heure)

- Rencontre avec la Ligue d'impro « **La Compagnie du Chambard** » en vue de l'AG
- **Relecture des résultats** de l'enquête et émergence, avec eux, de **5 thématiques** comme autant d'axes prioritaires pour l'école :
 1. La relation aux professeurs
 2. La relation à l'apprentissage
 3. La relation à la règle
 4. La relation extrascolaire
 5. La relation à l'environnement
- **Timing et mise au point** de leurs besoins

- **Matériel pour l'AG :**

- Projecteur
- Cartons rouges et verts pour chaque membre du personnel (la Ligue d'Impro leur demandera de poser leur avis après chacune de leur présentation)
- Une disposition des chaises réfléchi, en demi-cercle autour de l'estrade)
- Micros - cravate

30/11/2016 - dans l'après-midi

En réunion de direction, décision de construire le PGAED, le Plan de formation, d'analyser ROI et projet d'établissement sur base 5 thématiques à travailler.

03/12/2016 - sur le temps de midi

Dernière mise au point avec la Cellule de la présentation de chaque thématique par les membres. Répétition.

Troisième étape

Utiliser les résultats de l'enquête pour prévenir le décrochage scolaire et l'exclusion

04/12/2016 - dans l'après-midi

De 9h à 10h30 : Assemblée générale introduisant la journée pédagogique

- Disposition réfléchi des chaises.
- Power Point (titre des thématiques + capsules)
- Présentation thématique par thématique des résultats par la ligue d'impro et par les membres de la cellule
- A final, via un vote de chaque membre du personnel, hiérarchisation des thématiques (cliquer ici pour découvrir le document utilisé)

De 11h00 à 13h30

- Travail en équipe de la cellule
- Appropriation d'un outil d'analyse (voir onglet documents)

09/02/2016 - matinée

- Préparation de la prochaine journée pédagogique.
- Même si lors du dépouillement des votes, les règles arrivent en 1er lieu, il est évident qu'il faille de se repositionner par rapport aux valeurs → prise de contact avec Michel Dupuis.
- RDV pris pour le 30/05 pour une rencontre entre Mr Dupuis, l'équipe de direction élargie et les membres de la cellule.

30/05/2016 (1heure)

- Rencontre de la cellule et du membre de la direction avec Michel Dupuis.
- Description de notre projet et de son historique.
- Présentation par Mr Dupuis de son animation lors de notre journée pédagogique du 23/09/2016

09/09/2016 (1heure)

Mise au point de la journée pédagogique du 23/09/2016 :

- Remise en route de la cellule
- Réaffirmation la continuité de la cellule.
- Appropriation de la présentation de Michel Dupuis
- Relevé du matériel nécessaire

Notre travail avec l'équipe du PAP s'arrête ici **mais l'aventure continue** pour le Collège des Aumôniers du Travail de Charleroi.

Le chantier est vaste...

Merci à toute **l'équipe du PAP**,
Anne Collet, conseillère pédagogique
Anne-Sophie Verriest, conseillère pédagogique
François Saucin, animateur régional Rond-Point
Mathieu De Sloovere, conseiller pédagogique
Philippe Van Geel, responsable de l'action 2.1
Walter Bauduin, sous-directeur à l'IET Notre-Dame,
pour les échanges, leurs encouragements et leur créativité.

Et merci aux **membres de la Cellule « Accrochage scolaire »** des ATC,
Adelaide biot, éducatrice,
Beatrice Testolin, professeur de CT Construction,
Bernard Morre, Chef d'atelier,
Dominique Bernard, Chef d'atelier,
Francis Polaszewski, Préfet d'éducation,
Frederic Hublet, Educateur « Assuétudes »,
Gian Carlo Lonobile, professeur de CT/PP Sanitaire-Chauffage,
Jean Lardeneoy, Chef d'atelier,
Jean-Louis Fisette, Sous-directeur,
Jean-Marc Couvreur, Chef des Travaux,
Julie Vanlathem, Professeur de Sciences humaines,
Marie-Claire Jadin, Professeur de français,
Nicolas Poelvoorde, Educateur/Préfet,
Philippe Linard, Chef d'atelier,
Philippe Rocchi, professeur de PP Construction,
Stephanie Declercq, professeur d'informatique/responsable du Park Informatique,
Stephanie Gilbert, professeur de français, détachée « Accrojump »,
Valérie Hecq, Educatrice,
pour leur persévérance, leur dynamisme, leur gaieté et leur investissement au sein du Collège.

***"Les grandes transformations se font à petits pas.
Pose une pierre chaque jour,
n'abandonne jamais ta construction et l'édifice grandira.
Combats le doute et la paresse.
Tiens constamment ton esprit en éveil.
Observe, comprends et aime."
Dugpa Rimpoché***